|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании Педагогического совета Протокол № 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАЗаведующим МДОАУ «Детский сад №110»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. СоколоваПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (№2)**

**на период с 28.06.2023г. по 01.07.2025г.**

 Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 28.06.2023 г. до 01.07.2025 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 3 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 4 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 5 |
| **II**. | **Содержательный раздел** | 5 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 5 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 21 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 21 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 22 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от

24.11.1995 (ст.18,19).

* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки

инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
* Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад №110» №16 от 08.02.2022г.
* Срок исполнения ИПРА с 28.06.2023 г. до 01.07.2025 г.
	+ 1. **Цели и задачи**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах

деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная

социализация и интеграция в общество.

**Основные задачи** адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

Формирование навыков самообслуживания;

Развитие способности к общению;

Развитие способности к обучению.

* + 1. **Принципы и подходы**

*Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:*

**Принцип соблюдения интересов ребенка** предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Принцип интегрированности** предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

**Принцип интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип системности** предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем

развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

**Социокультурный подход** определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Личностно-ориентированный подход:** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровне развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

В работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью

обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребенка; формируют положительную самооценку ребенка

**1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2025 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие***.* В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребёнка отмечается замкнутость, застенчивость, случались моменты агрессивного поведения. Просьбы часто игнорирует. На замечания реагирует отрицательно, либо не замечает.

**Речевое развитие.** Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Познавательное развитие.** Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Отмечается низкая сосредоточенности, медлительности и понижена переключаемость психических процессов. Ребенок характеризуется быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Свойственно снижение внимания. Ситуации с концентрацией внимания вызывают затруднения. Любые посторонние стимулы отвлекают ребёнка и переключают внимание. Низкий темп работоспособности.

**Навыками самообслуживания** владеет частично, вызывают затруднения при завязывании лент, шнурков, возникают сложности с соблюдением правил культуры за столом.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональная незрелость проявляются в виде повышенной раздражительности, двигательной заторможенности, замкнутости.

**1.1.4. Планируемые результаты**

**1. Способность к самообслуживанию:**

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- умеет последовательно и аккуратно расправлять, и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

**2.Способность к общению:**

- стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

- развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;

-ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями.

**3. Способность к обучению:**

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.** **Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**II степень** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень** – способность к обучению, способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме

обучающего персонала).

**II степень** - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка. |
| Инструктор по физической культуре | Дает рекомендации воспитателям и родителям.Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка. |
| Музыкальный руководитель | Дает рекомендации воспитателям и родителям.Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению. |
| Педагог-психолог | Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям. |
| Медицинская сестра | Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка инвалида. |

**План работы воспитателя -** реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

**Способность к самообслуживанию – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август** **2023** | Уточнить представления о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.Чтение худ. литературы: Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».«Зачем нужен сон?» Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья» Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня», «Зачем мы спим»,«На зарядку становись!» |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)«Мне нужна помощь» Цель: воспитывать культуру общения с взрослымии детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолениюзастенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.Игровое упражнение «Черепашка». Продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | «Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.Д/и игра: «Одежда», «Части суток» Ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения. |
| **Январь-февраль****2024** | Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.Продолжать учить быть приветливым со взрослым. |
| **Март-апрель 2024** | Индивидуальная работа «По дорожке на одной ножке», «Мяч об пол»,проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой («Вымой посуду», «Подготовь кровать ко сну», «У нас порядок»); сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». |
| **Май- 2024** | Индивидуальная работа «Развитие движений» продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Рисование пальчиками.Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы: сказки, стихи по самообслуживанию (картотека). |
| **Июнь-июль-август 2024** | Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.Игра с мячом «Полезное - неполезное». Культурно - гигиенические навыки: Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздевать в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратнона стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешнимвидом с помощью взрослого. Сюжетно- ролевая игра: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса…», «Как у солнышка лучики горят»Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.Магнитный театр: «Мамины помощники» «Кукла Катя пришла в детский сад». |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Индивидуальная работа «Коснись мяча», упражнения с дидактической куклой («Убери со стола», «Ждем гостей», «На прогулку»); чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека). |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | «Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги», воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры), СРИ «Магазин», развлечения. |
| **Январь-февраль****2025** | «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)«Мне нужна помощь» Цель: воспитывать культуру общения с взрослымии детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолениюзастенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. |
| **Март-апрель****2025** | Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.Продолжать учить быть приветливым со взрослым. |
| **Май-** **2025** | Индивидуальная работа «Развитие движений» продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Рисование пальчиками.Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы: сказки, стихи по самообслуживанию (картотека). |
| **Июнь- 2025** | Развивающая игра «Тайные тропы». Увлекательная настольная игра для развития координации движений, оптико-пространственного восприятия и логического мышления. Способствует усилению межполушарного взаимодействия и развитию интеллекта.Чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека). |

**Способность к общению – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август** **2023** | Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.Игры и игровые упражнения: «Что мы делаем не скажем», «Ищу друга», «Поменяйтесь местами», «Шарики», «Снежный ком», «Уши-нос-глаза», «Хвастунишка», Мышка», «Дотронься», «Узнай», «Зеркало», «Угадай, кто я?», «Ласковое слово», «Ручки». |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.Игры и игровые упражнения: «Вежливые слова», «Клубок», «Путанка», «Змейка», «Подскажи», «Ласковое словечко», «Приветствие». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие агрессивности.Игры: «Грустно-весело», «Солнышко», «Ладонь в ладонь», «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Где же наши ручки?», «Зверята». |
| **Январь-февраль****2024** | Развитие позитивного самовосприятия, эмоциональной чувствительности.Игры и игровые упражнения: «Хлопушка», «Радуга настроения», «Это я, это все мои друзья», «Ниточка и иголочка», «Угадай», «Комплименты». |
| **Март-апрель 2024** | Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Игры и игровые упражнения: «Покажи», «Веселый паровозик», «Поменяйся местами», «Будем дружить», «Колючий зверь», «Поварята», «Тихо-громко», «Птичка», «Ласковое имя». |
| **Май- 2024** | «Перекладывание цветных шариков», «Что за форма?», «Потрогай и угадай», «Найди пару», «Собери картинку» (кубики), «Чего не стало?», «Покажи такой же», «Что изменилось?», пирамидка «Крот» |
| **Июнь-июль-август 2024** | «Большая и маленькая куклы», «Узнавание игрушки на ощупь», «Какой?», «Покажи такой же», «Потерявшаяся варежка», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Дорисуй предмет», бизиборд |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | «Подбери перышко», «Подбери чашку с блюдцем», «Куда что положить?», «Разрезные картинки», «Лото», «Кто, где живёт», «Веселая Гусеничка», «Часть – целое», «Радужный песок», «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши, шнуровка с липучками. |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | «Разноцветные мячи», «Что кому», «Не ошибись» «Найди пару» (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото»,шнуровка с липучками, цилиндры – втыкалки. |
| **Январь-февраль****2025** | «Где это можно купить», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Узнай по форме», «Найди пару», «Веселая Гусеничка», «Чудесный мешочек», «Часть – целое», «Разрезные картинки». |
| **Март-апрель****2025** | Отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие агрессивности.Игры: «Грустно-весело», «Солнышко», «Ладонь в ладонь», «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Где же наши ручки?», «Зверята». |
| **Май-** **2025** | Игры и игровые упражнения: «Покажи», «Веселый паровозик», «Поменяйся местами», «Будем дружить», «Колючий зверь», «Поварята», «Тихо-громко», «Птичка», «Ласковое имя». |
| **Июнь- 2025** | «Большая и маленькая куклы», «Узнавание игрушки на ощупь», «Какой?», «Покажи такой же», «Потерявшаяся варежка», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Дорисуй предмет», бизиборд |

**Способность к обучению – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август** **2023** | Развитие чувства восприятия пространства и своего тела в этом пространстве. Снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.Дидактическая игра «Угадай настроение», «Покажи и расскажи», Релаксационное упражнение «Солнышко и дождик», Пальчиковая гимнастика «Ладошки», кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Развитие познавательного процесса – внимание, память. Дидактическая игра «Кто спрятался», «Цветные карандаши», «Посмотри и запомни», «Найди отличия». Нарисуй что ты запомнил. Релаксационные упражнения «Кошечка», раскрашивание. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Развитие словарного запаса слов. Создание благоприятного эмоционального микроклимата. Дидактические игры: «Один-много», «Мама и малыш», «Назови ласково», загадки. Сочини свою сказку «Жили-были», пазлы – вкладыши,шнуровка с липучками «Овощи», «Транспорт». |
| **Январь-февраль****2024** | Развитие познавательного процесса - мышление. Дидактические игры: «Узнай по форме», «Подбери пару», «Что изменилось», «Часть – целое», «Кто, как кричит», «Подбери заплатку на коврик», «Узнай по тени», «Нелепицы», «Продолжи ряд», «Скажи наоборот». |
| **Март-апрель 2024** | Развитие пространственного праксиса. Рассматривание книжных иллюстраций, Дидактическая игра «Сделай по образцу», «Часть – целое», Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны», «Штанга», подвижная игра с мячом. |
| **Май- 2024** | Подвижные игры, Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «Кто как голос падает», Чтение: А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса». |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщение и закрепление, воспитание навыков культурного поведения. Игровое упражнение «Кто больше знает», Рассматривание иллюстраций «Как вести себя на улице», «Магазин», праздники, развлечения. |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Расширение имеющихся представлений о предметах и явлениях природы; развитие памяти, внимания, наблюдательности. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «Что бывает». Чтение К. Ушинский. «Петушок с семьей», Продуктивные виды деятельности, использование игрушек - забав. |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры), СРИ «Семья», развлечения. |
| **Январь-февраль****2025** | Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Беседа «Что такое хорошо»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо», чтение художественной литературы: К. Чуковский. «Так и не так», праздники, развлечения. |
| **Март-апрель****2025** | Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры), СРИ «Семья», развлечения. |
| **Май-июнь** **2025** | Развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщение и закрепление, воспитание навыков культурного поведения. Игровое упражнение «Кто больше знает», Рассматривание иллюстраций «Как вести себя на улице», «Магазин», праздники, развлечения. |

**План музыкального руководителя**

Реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

**Цель**: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью

формирования полноценной личности ребенка.

**Задачи**:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной

деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее

грамматический строй.

- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

**Способность к самообслуживанию – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август** **2023** | Формировать начальные представления о ценности здоровья. Прививать гигиенические навыки. Уметь имитировать движения: мыть руки, лицо, пользоваться расческой.Формировать навык одевания. Развивать моторику рук.Формировать умение пользоваться расческой. | Активное слушание «Умывальная» муз. Ан. Александрова.Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико».Активное слушание «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличеевой «Колыбельная». Потешка «Расти, коса, до пояса». |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Формировать привычку следить за своим видом; правильно и последовательно одеваться на прогулку.Формировать навык поведения за столом, пользоваться правильно салфеткой, ложкой, чашкой, не крошить хлеб.Формировать привычку следить за своим внешним видом.Формировать начальные представления о ценности здоровья. Формировать навык поведения во время еды. | Активное слушание муз. О. Боромыкова «Мишутка».Активное слушание «Резиновая Зина», муз. О. Боромыкова.«Зарядка» муз. Е. Тиличеева.Активное слушание потешка «Глубоко не мелко, кораблик в тарелке». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать навык оказывать посильную помощь. Формировать навыки поведения во время еды. Формировать гигиенические навыки; умение мыть шею, уши, чистить зубы. Формировать умение имитировать движения.Формировать желание и умение самостоятельно обуваться. Уметь имитировать движения. | «Помощники» автор М. Картушина.Пальчиковая игра «Каша» автор М. Картушина.Активное слушание муз. О.Боромыкова «Моем, чистим зубы».Пальчиковая игра «Ботинки», «Новые кросовки» автор М. Картушина. |
| **Январь-февраль****2024** | Формировать умение действовать с воображаемым предметом, изменять характер движения в соответствии с мелодией. Формировать умение оказывать посильную помощь взрослому. | Упражнение «Учить полоскать платочки» р.н.м. «Ох, утушка луговая».Игра «Собери игрушки» (веселая мел). |
| **Март-апрель 2024** | Вызывать желание двигаться под музыку, выполняя образные движения. Учить доставлять радость близким людям своими трудовыми действиями. Вызывать положительные эмоции от осознания своей помощи бабушке. | Игра: «Испечем оладушки для любимой бабушки, песня: «Оладушки» муз. Вихарева |
| **Май- 2024** | Формировать желание убирать игрушки на место, оказывать посильную помощь взрослому.Формировать умение действовать самостоятельно, имитировать одевание на прогулку. | Игра: «Веселый паровоз», песня «Паровоз» муз. Львова -КомпанейцаИгра: «Прогулка» упр: «Спокойный шаг» |
| **Июнь-июль-август 2024** | Формировать начальные представления трудовой деятельности, учить убирать платочки после игры. | Игра: «Прятки с платочком».Пальчиковая игра «Ботинки», «Новые кроссовки» автор М. Картушина. |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Формировать начальные представления о трудовой деятельности, учить наводить порядок и убирать листочки после танца.Вызывать желание помогать, оказывать посильную помощь, собирать грибочки для белочки. | Танец с листьями муз. Тиличеева.Игра: «Помоги Белочке собрать грибы» р.н.м. «Ах вы, сени» |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | Формировать навык самостоятельно убирать за собой предметы после игры, наводить порядок, оказывая посильную помощь взрослому. | Игра со снежками муз. Железноваупражнение «Снег –снежок» автор Макшанцева |
| **Январь-февраль****2025** | Прививать стремление к порядку. Учить убирать кубики после игры на место, оказывая посильную помощь взрослому. | Песня «Строим дом» муз. М. Красева, пальчиковая игра: «Строим дом», упражнение: «Лесорубы», игра: «Строим дом» |
| **Март-апрель****2025** | Формировать умение действовать самостоятельно, имитировать одевание на прогулку. | Игра: «Прогулка» упр: «Спокойный шаг» |
| **Май-июнь** **2025** | Развивать внимание детей, умение сосредоточиться на решении поставленных задач. | Дидактическая игра: «Положи в коробочку» |

**Способность к общению – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август** **2023** | Формировать умение общаться, получать радость от общения, установление визуального контакта. Формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.Учить понимать и осознавать свои эмоции, правильно их выражать. | Приветствие: «Ме-ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого,«До – свидания»«Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут…»Бубен, помощь взрослого;прощание: «До –сви-да-ния», бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта.Упражнение: «Встреча с эмоцией»; этюд на выражение радости муз. Кабалевского «Резвушка». |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.Учить проявлять внимание к другим людям. | Приветствие: «Пришла золотая осень, меня зовут…». «Спасибо». (бубен), помощь взрослого, установление контакта с ребенком.Хоровод «Утро начинается…День продолжается. Вечер приближается» (муз. неизв. автора сл. Е. Котышевой). |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать умение взаимодействовать и вежливо обращаться друг к другу. Развитие подражания сверстникам, развитие стремления находиться вместе. | Упражнение: «Пришла холодная зима, меня зовут…», «Прощание» (спокойная музыка)проигрывание ситуации при помощи кукол.Приветствие: Бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком.Работа с контурными фигурами муз. Д. Кабалевский «Злюка». |
| **Январь-февраль****2024** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.Учить проявлять внимание к другим людям. | Тема: «Погода сердится» игра: «Солнышко и дождик» музыка Макшанцева, песня о дождике |
| **Март-апрель 2024** | Формировать умение общаться, быть вежливым. Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком. | Тема: «Птицы- наши друзья» ритмическое упражнение: «Дятел», игра: «Аист и лягушата» |
| **Май- 2024** | Формировать умение общаться, быть вежливым. Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком. | Тема: «Будем дружить» песня «Серый зайка умывается» музыка Карасева, пальчиковая игра: «Кот на печи», игра «Зайчик и дети», пальчиковая игра: «Пальчик – зайчик» |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, применять тактильность.  | Тема: «В гости кошечка пришла»Песня «Цап –царап» музыка Гаврилова, р.н.и. «Кот и мыши» |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Формировать умение общаться, получать радость от общения. Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком. | Тема: «Теремок всех друзей к себе зовет» пальчиковая игра: «Мышки», пальчиковая игра: «Зайчик», песня: «Лягушки», игра «Ну-ка, зайка, попляши» муз. Вихарева, слушание: пьеса «Медведь» муз. Витлина, игра «Игра с мишкой» |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | Формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения. Воспитывать дружелюбие. | Тема: «Будем дружить» песня «Серый зайка умывается» музыка Карасева, пальчиковая игра: «Кот на печи», игра «Зайчик и дети», пальчиковая игра: «Пальчик – зайчик» |
| **Январь-февраль****2025** | Расширять представление о чувстве радости. Формировать представление о себе и своих эмоциях. Подводить к умению делать вывод о своем эмоциональном состоянии. | Тема: «Ах, как весело зимой!» танец: «На дворе мороз и ветер», песня: «Зима» муз. Карасевой |
| **Март-апрель****2025** | Формировать умение общаться, получать радость от общения. Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. | Тема: «Мамочка моя» песня «Маме улыбаемся» муз. Агафонникова, танец: «Мамины помощники» |
| **Май-июнь** **2025** | Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику, а также с помощью музыкального инструмента – колокольчика. | Тема: «У куклы День Рождения»пальчиковая игра: «Пирог»,игра «Каравай» р.н.м., игра с Петрушкой» муз Рустамова, слушание и пение: «Мишка» муз Бырченко сл. Барто, игра: «Гости» Ануфриева, Картушина, игра: «Мишка ходит в гости» Шенберг |

**Способность к обучению – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август** **2023** | Формировать умение двигаться под музыку, выполняя элементарные двигательные навыки.Приобщать к восприятию классической (народной музыки). Учить различать музыку веселого и грустного характера, слышать изменения в настроении музыки. | Ритмическая разминка: хоровод «Утро начинается» муз. Неизвестного автора, сл. Н. Котышева.Дидактическая игра: «Какое настроение» музыка «Солнышко», «Дождик», танец осенних листочков» |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Развивать мелкую моторику рук. Учить выполнять игровые действия под музыку. | Пальчиковая гимнастика «Семья» (автор неизвестный);Игра: «Прятки» муз. Плакиды сл. Ломовой. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать умение взаимодействовать со взрослым. Учить выполнять движения с предметом, действовать по показу взрослого. | Танец: «Пляска с погремушкой» (сл. Ануфриевой, белорусская народная мелодия «Бульба»;Разминка: комплекс «Богатыри» |
| **Январь-февраль****2024** | Приобщать к восприятию классической (народной музыки). | Слушание классической музыки. |
| **Март-апрель 2024** | Способствовать навыку умения ритмично двигаться под музыку. Учить чередовать движения под музыку по показу педагога. | Танец: «Помирились» муз. Вилькорейской; Ритмическая разминка: Комплекс № 3. «Весна пришла» |
| **Май- 2024** | Обогащать впечатления, знакомить с разнообразными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. | Ритмическая разминка. Комплекс № 4 «Весна»;Слушание: «Плакса. Злюка. Резвушка» муз. Кабалевского |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развивать элементарные двигательные навыки. Развивать умение сопоставлять ритм слова и движения. Учить выполнять движения под музыку. | Пальчиковая игра: «Колокольчик» (В. Цвынтарный); слушание, игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон); танец: «Чок да чок» автор Макшанцева |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Учить самостоятельно двигаться по залу, выполняя различные движения. Развивать чувство ритма. Формировать умение выполнять игровые действия, вызывать желание играть.Развивать музыкальную деятельность: чувство ритма. Учить музицировать на музыкальном инструменте. | Самостоятельное движение ребенка по залу: «Змейка» «Школьное коло» (Сербия) Шаг с притопом; Игры: «Автобус», «Каблучок» муз. Железнова.Слушание, игра на р.н.и.: «Я на горку шла» (маракасы); игра: «Гдеже ручки?» музыка Железнова; игра: «Бабочки» музыка Железнова. |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | Развивать умение ребенка различать эмоционально-образное содержание пьес и передавать его при помощи движений; привлекать к совместному подпеванию, учить подпевать слоги и звуки. | Слушание: «Эмоции и музыка», «Засели эмоцию в домик» ( отрывки: С. Рахманинов «Полька» -радость; Л. Бетховен «К Элизе»-печаль; М. Глинка «Руслан и Людмила» -удивление; Д. Кабалевский «Петя и Волк»-страх; Л. Бетховен «Сюита до минор» -страх)Пение: «Букашки и ромашки» муз. Крупа-Шуршанина. |
| **Январь-февраль****2025** | Различать эмоционально-образное содержание пьесы и передавать при помощи движения. Учить общаться и сообщать о проявлении своих чувств и эмоций. Расширить представление о чувстве страха и грусти. Учить сочувствию и состраданию, учить преодолевать страх совместными с педагогом усилиями.Расширять представление о чувстве страха. Формировать умение имитировать движения. Развивать умение корректировать свое поведение. Привлекать к совместному подпеванию. | Этюд на выражение страха «Лисенок боится»;Слушание, работа с контурными фигурами муз. П.И. Чайковский «Болезнь куклы».Пение «Промокший ветер» муз. Крупа- Шуршанина; игра: «Лягушата» муз. Железнова |
| **Март-апрель****2025** | Формировать представление ребенка о способах ориентировки в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают. Расширять полученные ранее знания, относящиеся к социальной компетентности. Создавать благоприятный эмоциональный фон для активизации мыслительной деятельности посредством использования фоновой музыки.Обучать игре на музыкальном инструменте, учить способу звукоизвлечения. Внимательно слушать музыку и выбирать изображение, подходящее к характеру музыки. | Слушание: сказка «На маленькой полянке» под фоновую музыку К. Дебюсси «Облака»; игра: «Вместе с нами похлопай, потопай» муз. Железнова; игра на музыкальных инструментах: «Колокольчик у Катюши»; слушание: «Листопад» муз. Попотенко. |
| **Май-июнь** **2025** | Формировать представление о добре и зле; закрепить и расширить уже полученные ребенком ранее сведения, относящиеся к его социальной компетентности. Развивать способность понимать и осознавать свои и чужие эмоции посредством музыки правильно их выражать и полноценно переживать, испытывать соответствующие характеру музыки эмоции и чувства, возникающие в процессе восприятия музыкального произведения. Привлекать к совместному подпеванию. | Слушание: сказка «Сказка о ежонке» под фоновую музыку К.-В. Глюка «Мелодия»; пение: «Лесное чудо» муз. Крупа –Шуршанина; Игровое упражнение: «Мишутка» муз. О. Боромыкова; игровое упражнение: «Бурый медвежонок» муз. Железнова. |

**План инструктора по физической культуре**

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие

**Задачи инструктора по работе с ребенком инвалидом:**

- Формировать интерес к физической культуре;

- Охранять жизнь и укреплять здоровье;

- Создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;

- Развивать двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

- Тренировать дыхательную системы, закаливать организм;

- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на

развитие психических процессов и личностных качеств, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август** **2023** | Обучение ходить по залу, бегать, не наталкиваясь на других, бросать мяч с усилением. | Игровое упражнение «Догоним куклу», «Поезд», подвижная игра с элементами логоритмики «Кто это?», релаксация. |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | Обучение в прокатывании мяча в прямом направлении, ходьба в равновесии. | Игровое упражнение «Поезд», игровое упражнение «Весёлые зайчики», игровое упражнение «Беги ко мне», «Догони мяч». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Совершенствовать умение бегать по прямой, умение выполнять движения по сигналу, бегать и находить своё место.Развивать наблюдательность и выдержку. | «Беги ко мне», «Лошадка», «Найди свой домик», «Солнышко и домик», «Найди игрушку». |
| **Январь-февраль****2024** | Обучение свободной ходьбе с выполнением игровых упражнений, прокатывание мяча, упражнения в прыжках через палки. | «Принеси мяч», дыхательные упражнения, игра «Тишина, подвижная игра «Воробушки и кот». |
| **Март-апрель 2024** | Обучение перестраиванию в колонну, ходьба на носках, прокатывание мяча. | Игра «Я здесь!», подвижная игра «Воробушки и кот». |
| **Май- 2024** | Обучение ходьбе по периметру змейкой, бросание мяча и ловля его, упражняться в прыжках через предметы. | Ходьба, дыхательные упражнения, релаксация под музыку, подвижная игра «Лохматый пес». |
| **Июнь-июль-август 2024** | Обучение сохранять равновесие при ходьбе змейкой, выполнять броски об пол и вверх большого и маленького мяча, прыжки на возвышенность. | Дыхательные упражнения, ходьба, подвижная игра «Кукушки». |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | Совершенствовать умение сохранять равновесие стоя на одной ноге, учиться перебрасывать мяч. | Игровое упражнение «Перебрасывание мяча», подвижная игра «Кукушки», дыхательные упражнения, релаксация под музыку. |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | Развивать координацию, равновесие, подбрасывание и ловля мяча, ходьба по диагонали. | Подвижная игра «Ловля обезьян», дыхательные упражнения, релаксация под музыку. |
| **Январь-февраль****2025** | Тренировать бег с высоко поднятыми коленями, в отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперед бегом, упражняться в лазании по гимнастической стенке. | Ходьба, подвижная игра «Ловля обезьян», дыхательные упражнения, релаксация под музыку.  |
| **Март-апрель****2025** | Тренироваться в упражнениях в беге и змейкой в задании, в прыжках в высоту. | Дыхательные упражнения, подвижная игра «Волк во рву», упражнение на перекрестное движение «Ладошка, колено, локоток», релаксация на музыку. |
| **Май-июнь** **2025** | Тренироваться в упражнениях в равновесии, координация движений в ходьбе с приставным шагом, в бросании об пол и ловле мяча, бег с остановкой по внезапному сигналу. | Упражнение на перекрестное движение «Ладошка, колено, локоток», дыхательные упражнения, подвижная игра «Стоп», релаксационные упражнения. |

**Индивидуальный план работы учителя-логопеда с ребенком-инвалидом.**

План реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август** **2023** | -Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.-Использовать навыки личной гигиены. | Игры и игровые упражнения:«Давай дружить», «Яблочко настроения», «Серебряный колокольчик», «Зимой во дворе», «Водичка-водичка» |
| **Сентябрь-октябрь** **2023** | -Развитие сплочённости с группой детей, умения сообща преодолевать препятствия. -Активизация словарного запаса (называние определений), освоение умением передачи эмоций радости, удивления.- Воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены. | Игры и игровые упражнения: «Ау», «Раздувайся пузырь», «Слушай команду», «Эхо», «Кто в гости к нам пришёл?», «Охота на тигров», «Зеркала» |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | -Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.-Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.-Учить проявлять внимание к другим людям.-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.-Развивать внимательность, умение управлять своим поведением.- Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам. | Игры и игровые упражнения: «Кто быстрее», «Зевака», «Передай мяч», «Дотронься», «Кого укусил комарик?», «Сапожок», «Две игрушки».«Чей предмет?», «Назови себя», «Добрые гномы», «Позови ласково», «Всё наоборот», «Сосны, ёлочки, пенёчки», «Весёлые ладошки». |
| **Январь-февраль****2024** | -Развитие подражания сверстникам,развитие стремления находиться вместе.-Формировать умение взаимодействовать и вежливо обращаться друг к другу.-Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком-Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.-Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. | Игры и игровые упражнения: «Прячемся от дождика», «Играем вместе», «Дружные ребята», «Кто лучше разбудит», «Передай мяч», «Зеркало», «Ласковый ребёнок», «Обними», «Ручеек», «Змейка», «Бабушка Маша», «Побежали поскорее», «Добрые и злые звери», «Поговорим». |
| **Март-апрель 2024** | -Развивать имитационные способности, доброжелательное отношение друг к другу.-Развивать подвижность языка.-Развивать мелкую моторику, речь.-Развивать желание помогать друг другу. | Игры и игровые упражнения: «Представьте себе», «В гостях уязычка», «Клубочек», «Семья»,«Кто из нас самый наблюдательный?», «Ласковоеслово». |
| **Май- 2024** | -Развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и свое отношение к другим.-Развитие навыков понятийного обобщения. | Игры и игровые упражнения:«Запоминай-ка», «Четвертый лишний», «Сочинитель», «Озорные мышки», «Разложи игрушки по цвету», «Шарики». |
| **Июнь-июль-август 2024** | -Учить проявлять терпение к недостаткам других.-Развитие слухо – речевой памяти.-Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, бережное отношение к своим вещам.-Развивать умение считаться с интересами других.-Развитие навыков словесно – логического мышления.-Формировать исполнительность. | Игры и игровые упражнения: «Моя-мое-мой», «Угадай слово», «Наоборот», «Что это? Кто это?», «Чудесный мешочек», «Закончи фразу».«Путаница», «Падают, падают капли», «Букет», «В лесу», «Делай как я!», «Назови». |
| **Сентябрь-октябрь****2024** | -Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли,-Развитие обобщающих функций слов. | Игры и игровые упражнения: «Смысловые пары», «Назови одним словом», «Узнай по контуру», «Разноцветные коробочки», «Найди друга», «Доброе животное». |
| **Ноябрь-декабрь** **2024** | -Развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью;-Развитие звуко – высотной модуляции голоса.-Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. | Игры и игровые упражнения: «Три медведя», «Слово заблудилось», «Улитка». «Крокодил», «Менялки», «В гостях». |
| **Январь-февраль****2025** | -Учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.-Развитие слухового внимания-Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища. | Игры и игровые упражнения: «Кто позвал?», «Я знаю пять названий», «Поиск», «Комплимент», «Пожелание», «Разложи по полочкам». |
| **Март-апрель****2025** | -Снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.-Развитие слухового внимания и памяти.-Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.-Развитие навыков силовой модуляции голоса | Игры и игровые упражнения: «Шумные коробочки», «Скажи наоборот», «Такие разные», «Подарок», «Близко-далеко», «Что лишнее?», «Дрозды», «Ручеек», «Помоги другу», «Эхо». |
| **Май-июнь** **2025** | -Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками,-Формирование навыков анализа ритмического рисунка слов-Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища. | Игры и игровые упражнения: «Рифмы», «Поиграем –посчитаем», «Что каким бывает?», «Дотронься», «Цепочка слов», «Дружные ребята», «Я умею, я могу». |

**Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.**

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы – это освоение воспитанником коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- педагогический консилиум.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Способность** **к самообслуживанию** | **Способность к общению** | **Способность к обучению** |
| **Июль-Август,****2023 г.** | Пальчиковая гимнастика «Ладошки»,потешка «Котик, коток», чтение сказки «Зайка», игры с прищепками «Ладошка»,кинетическое упражнение«Напряжение-расслабление». | Подвижная музыкальная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте,девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественнойлитературы: сказка «Заяц-хвастун», настольно-печатная игра «В мире эмоций». | Кинетическое упражнение «Напряжение расслабление», «Лимон», дыхательныегимнастики «Свечка», «Надувной шарик»,пальчиковые гимнастики «Дружат девочки имальчики», «Гномик», подвижная игра в мяч«Поймай и скажи», дидактическая игра«Покажи эмоцию». |
| **Сентябрь-Октябрь,****2023 г.** | Кинетическое упражнение«Комарик», игра «Море», подвижная игра «Солнышко и дождик»,дидактическая игра «В гостях у мишки», пальчиковая гимнастика«Пальчики-мальчики», «Семья». | Кинетическое упражнение «Напряжение-расслабление», игровое упражнение «Волшебные слова», дидактическая игра «Вежливая просьба», «Не забудь сказатьспасибо», рассматривание иллюстраций «Как вести себя в гостях». | Пальчиковая гимнастика «Ладошки»,кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», игра с тактильным песком «Следы»,использование метода «Су-джок», чтение сказки «Где живёте, что жуёте?»,рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Ноябрь-Декабрь,****2023 г.** | Дидактическая игра«В гостях у мишки», пальчиковаягимнастика «Сорока», «Семья», дидактическая игра «Кто где спрятался?», использование метода«Су-джок», рисование пальчиками «Солнышко». | Беседа «Почему ты обиделся?», «С кем быя хотел дружить?», игра «Оцени ситуацию», игровое упражнение«Поможем друг другу», пальчиковаягимнастика «Котята», кинетическоеупражнение «Кулак-ребро-ладонь». | Дидактическая игра «В мире животных».«Найди пару» (геометрические фигуры),«Чего не стало?», «Что изменилось?»,«Лото», шнуровка с липучками «Овощи»,Транспорт». |
| **Январь-Февраль,****2024 г.** | Пальчиковая гимнастика «Светло, темно»,дидактическая игра «Зверушки в норке»,игра с тактильным песком «Следы», использование метода «Су-джок». | Дидактическая игра «Магазин игрушек»,«Как тебя называют», «В гостях», «Подарок любимому человеку» (рисунок красками). | Дидактические игры: «Запомни и повтори»«Продолжи предложение», «Найди ошибку»,«Как тебя называют ласково», игра набарабанах «Повтори стук». Заучивание небольших стихотворений при помощи метода «Су-джок» |
| **Март-Апрель,****2024 г.** | Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Снежок», дидактическая игра«Любимая игрушка», «Собери матрёшку»,Пальчиковая гимнастика «Котятки», «Домик». | Игры на преодоление тактильных барьеров: «Приветствие», Игра «Дотронься...»Музыкальная подвижная игра «Эхо»; «Паутина»; «Клубочек»; Дыхательнаягимнастика «Свечи», «Ветерок», игры привзаимодействии с тактильным песком. | Дидактическая игра «Кто спрятался»,«Цветные карандаши», «Посмотри изапомни», «Найди отличия». Нарисуй чтозапомнил (краски, карандаши). |
| **Май-Июнь,****2024 г.** | Подвижные музыкальные игры «Повтори за мной», Релаксационныеупражнения «Ветерок», Совместная игра с песком «Построй башню». Дидактическая игра «Покажи пальчиком, поймай взглядом».Подвижная игра в мяч «Лови и цвет скорее назови», Игра «Собери пирамидку», рисование пальчиками «Радуга». | Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте,ладошки», подвижная игра «Мячикозорной», Сюжетно-ролевая игра «Моясемья», чтение стихотворений,использование метода су-джок. | Сочини свою сказку «Жили-были…»Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте,ладошки», подвижная игра «Мячик озорной»,сюжетно-ролевая игра «Моя семья»,Дидактические игры: «Один-много», «Мама ималыш», «Назови ласково», загадки. |
| **Июль-Август,****2024 г.** | Пальчиковая гимнастика «Чистые пальчики», демонстрационный показправильного умывания при помощи куклы, Словесно-дидактическая игра «Скажи и покажи», релаксационноеупражнение «Черепашка» | Сюжетно-ролевая игра: «Домашниеживотные»; Словесно-дидактическая игра«Пожелания»; «Подарок» из пластилина.Дидактическая игра «да» — похлопай,если «нет» — потопай; «Ладонь в ладонь». | Дидактические игры: «Узнай по форме»,«Подбери пару», «Что изменилось», «Часть –целое», «Кто, как кричит», «Заплатка на коврик», «Узнай по тени», «Нелепицы»,«Продолжи ряд», «Скажи наоборот». |
| **Сентябрь-Октябрь,****2024 г.** | Дидактическая игра «Накорми игрушки», Кинетические упражнения«Кулачок, ладошка», пальчиковые гимнастики «Вместе весело играть»,Подвижные музыкальные игры с мячом. | Релаксационное упражнение«Черепашка», «Солнышко». Рисуноккрасками «Эмоции», Сочинение сказки«Жили-были…» | Сочинение сказки «Давайте жить дружно!»,сюжетно-ролевая игра: «Любимые игрушки»;Словесно-дидактическая игра «Пожелания»,«Подарок» из пластилина. |
| **Ноябрь-Декабрь,****2024 г.** | Кинетическое упражнение«Наматывание катушки»,«Дорожка из кулачков», словесная дидактическая игра «Кто как говорит?», чтение потешек: «Гуси»,«Катя»; Пальчиковая гимнастика «Пальчикиустали…» | Дидактическая игра «Угадай настроение»,«Покажи и расскажи», Релаксационноеупражнение «Солнышко и дождик».Сочини историю про животных, сюжетно-ролевая игра «Любимая игрушка». | «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши,шнуровка с липучками.Релаксационные упражнения «Кошечка»,раскрашивание. |
| **Январь-Февраль,****2025 г.** | Игры с прищепками «Солнышко», «Дождик»Кинетическое упражнение «Лимон», чтение сказки «Репка», музыкальнаяподвижная игра «Теремок», «Паровозики» | Дыхательные гимнастики «Ветерок», «Метель», «Свеча», кинетическиеупражнения «Жук» «Комарик»Пальчиковая гимнастика «Мирись»,Словесно-дидактическая игра «Мама ималыш», «Скажи ласково», «Один- много». | Рисование при помощи песка, нарисуйдорожку к домику, кинетические упражнения«Кулак-ребро-ладонь», шнуровка «Мальчик»,пальчиковая гимнастика «Апельсин». |
| **Март-Апрель,****2025 г.** | Релаксационное упражнение«Солнечный зайчик»,Игра «Поймай взглядом»Игра с тактильным песком «Домик»,Пальчиковая гимнастика сприменением метода Су-джок «Зайчики» | Дидактическая игра «Что такое хорошо ичто такое плохо», Сюжетно-ролевыеигры: «Игрушки», «Подарок»,Пальчиковая гимнастика «Играем вместе играем дружно». | Дидактическая игра «Угадай настроение»,«Покажи и расскажи», релаксационноеупражнение «Солнышко и дождик». |
| **Май-Июнь,****2025 г.** | Чтение сказки «Маша обедает», Игра «Помоги убрать игрушки»,«Большой-маленький», игра «Повтори и покажи», подвижныеигры с мячом. Дидактическая игра«Покажи пальчиком, поймай взглядом»Подвижная игра в мяч «Лови и цвет скорее назови», игра «Соберипирамидку», рисование пальчиками «Радуга» | Рисование при помощи песка, заучиваниенебольших стихотворений, при помощи методики «Су-джок», Релаксационныеупражнения «Кошечка», «Снег-снежок»Словесно-дидактические игры: «Скажинаоборот», «Да, нет не говори». | Рассматривание книжныхиллюстраций, дидактическая игра «Сделай по образцу»,телесно-ориентированноеупражнение «Клоуны»,«Штанга», подвижная игра с мячом «Поймай!». |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

 Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержание, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

**Игровые методы** – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные методические пособия и дидактические материалы:**

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Средняя группа/- М: ООО «ЦГЛ», 2015.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Картотека «Игры и упражнения по коррекции поведения».

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

- Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду» - Сфера,2015;

- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2016;

- Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» «ТЦ СФЕРА» Москва 2015;

- Карасева Е.А. «Инклюзивное обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями», - Русское слово, 2014;

- Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений», - М.: АРКТИ, 2002 – 192 с.

**3.2. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр снятия эмоционального и физического напряжения | ПодушкиМассажные мячики Альбом «Эмоции» |
| Игровой материал:наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры | Алгоритм одевания одежды на прогулкуШнуровки различного вида сложностиДеревянные вкладышиМозаика Пирамиды разного размераАтрибуты для сюжетно-ролевых игрАтрибуты для экспериментированияАтрибуты для театрализованных игр |
| Технические средства обучения: | Телевизор. |