|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании  Педагогического совета  Протокол № 1  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим МДОАУ  «Детский сад №110»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Соколова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (№2)**

**на период с 28.06.2023г. по 01.07.2025г.**

Срок исполнения заключения о

нуждаемости в проведении мероприятий

психолого-педагогической

реабилитации или абилитации

с 28.06.2023 г. до 01.07.2025 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы | 3 |
| 1.1.3. | Индивидуальные особенности | 4 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты | 5 |
| **II**. | **Содержательный раздел** | 5 |
| 2.1. | Взаимодействие с педагогами и специалистами | 5 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 21 |
| 3.1. | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 21 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 22 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» №1028 от 25.11.2022;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Приказом Минздравсоцразвития РФ№ 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
* Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от

24.11.1995 (ст.18,19).

* Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки

инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

* Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
* Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад №110» №16 от 08.02.2022г.
* Срок исполнения ИПРА с 28.06.2023 г. до 01.07.2025 г.
  + 1. **Цели и задачи**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах

деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная

социализация и интеграция в общество.

**Основные задачи** адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

Формирование навыков самообслуживания;

Развитие способности к общению;

Развитие способности к обучению.

* + 1. **Принципы и подходы**

*Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:*

**Принцип соблюдения интересов ребенка** предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Принцип интегрированности** предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

**Принцип интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип системности** предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком -инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем

развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

**Социокультурный подход** определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Личностно-ориентированный подход:** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровне развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

В работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью

обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребенка; формируют положительную самооценку ребенка

**1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2025 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

**Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

**Социальное развитие***.* В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребёнка отмечается замкнутость, застенчивость, случались моменты агрессивного поведения. Просьбы часто игнорирует. На замечания реагирует отрицательно, либо не замечает.

**Речевое развитие.** Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Познавательное развитие.** Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Отмечается низкая сосредоточенности, медлительности и понижена переключаемость психических процессов. Ребенок характеризуется быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. Свойственно снижение внимания. Ситуации с концентрацией внимания вызывают затруднения. Любые посторонние стимулы отвлекают ребёнка и переключают внимание. Низкий темп работоспособности.

**Навыками самообслуживания** владеет частично, вызывают затруднения при завязывании лент, шнурков, возникают сложности с соблюдением правил культуры за столом.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональная незрелость проявляются в виде повышенной раздражительности, двигательной заторможенности, замкнутости.

**1.1.4. Планируемые результаты**

**1. Способность к самообслуживанию:**

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

- умеет последовательно и аккуратно расправлять, и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

**2.Способность к общению:**

- стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

- развиты: лексико-грамматический строй речи, связная речь;

-ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями.

**3. Способность к обучению:**

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется причинно-следственными связями;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

1. **Содержательный раздел**

**2.1.** **Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

**II степень** – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень** – способность к обучению, способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками лишь по специальным образовательным программам и (или) технологии обучения в специализированных воспитательных и образовательных коррекционных учреждениях с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц (кроме

обучающего персонала).

**II степень** - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка. |
| Инструктор по физической культуре | Дает рекомендации воспитателям и родителям.  Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка. |
| Музыкальный руководитель | Дает рекомендации воспитателям и родителям.  Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению. |
| Педагог-психолог | Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям. |
| Медицинская сестра | Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка инвалида. |

**План работы воспитателя -** реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

**Способность к самообслуживанию – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август**  **2023** | Уточнить представления о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.  Чтение худ. литературы: Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру».  «Зачем нужен сон?» Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Чтение художественной литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.  Познавательное занятие: «Правильный режим – залог здоровья»  Цикл бесед о соблюдение режима дня: «Распорядок дня», «Зачем мы спим»,  «На зарядку становись!» |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)  «Мне нужна помощь» Цель: воспитывать культуру общения с взрослыми  и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению  застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.  Игровое упражнение «Черепашка». Продолжать учить ребенка застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | «Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды).  Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Д/и игра: «Одежда», «Части суток» Ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения. |
| **Январь-февраль**  **2024** | Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  Продолжать учить быть приветливым со взрослым. |
| **Март-апрель 2024** | Индивидуальная работа «По дорожке на одной ножке», «Мяч об пол»,  проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической  куклой («Вымой посуду», «Подготовь кровать ко сну», «У нас порядок»);  сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». |
| **Май- 2024** | Индивидуальная работа «Развитие движений» продуктивные виды  деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций.  Рисование пальчиками.  Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы:  сказки, стихи по самообслуживанию (картотека). |
| **Июнь-июль-август 2024** | Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.  Игра с мячом «Полезное - неполезное». Культурно - гигиенические навыки:  Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки  полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздевать в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.  Игра: «Какую одежду носят девочки?» Учить раскладывать ее аккуратно  на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.  Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»  Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним  видом с помощью взрослого. Сюжетно- ролевая игра: «Расчеши Мишку», Проговаривание взрослым: «Расти коса…», «Как у солнышка лучики горят»  Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала.  Магнитный театр: «Мамины помощники» «Кукла Катя пришла в детский сад». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Индивидуальная работа «Коснись мяча», упражнения с дидактической куклой («Убери со стола», «Ждем гостей», «На прогулку»); чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека). |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | «Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги», воспитывать умения бережно  и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться  ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры), СРИ  «Магазин», развлечения. |
| **Январь-февраль**  **2025** | «Вот, что я умею» - поощрять и стимулировать желание ребенка самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться и раздеваться, кушать, выполнять гигиенические процедуры и др.)  «Мне нужна помощь» Цель: воспитывать культуру общения с взрослыми  и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению  застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. |
| **Март-апрель**  **2025** | Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.  Продолжать учить быть приветливым со взрослым. |
| **Май-**  **2025** | Индивидуальная работа «Развитие движений» продуктивные виды  деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций.  Рисование пальчиками.  Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы:  сказки, стихи по самообслуживанию (картотека). |
| **Июнь- 2025** | Развивающая игра «Тайные тропы». Увлекательная настольная игра для  развития координации движений, оптико-пространственного восприятия и  логического мышления. Способствует усилению межполушарного  взаимодействия и развитию интеллекта.  Чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию  (картотека). |

**Способность к общению – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август**  **2023** | Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.  Игры и игровые упражнения: «Что мы делаем не скажем», «Ищу друга»,  «Поменяйтесь местами», «Шарики», «Снежный ком», «Уши-нос-глаза»,  «Хвастунишка», Мышка», «Дотронься», «Узнай», «Зеркало», «Угадай, кто я?»,  «Ласковое слово», «Ручки». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, терпимого  отношения к физическому контакту с другими людьми.  Игры и игровые упражнения: «Вежливые слова», «Клубок», «Путанка»,  «Змейка», «Подскажи», «Ласковое словечко», «Приветствие». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие  агрессивности.  Игры: «Грустно-весело», «Солнышко», «Ладонь в ладонь», «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Где же наши ручки?», «Зверята». |
| **Январь-февраль**  **2024** | Развитие позитивного самовосприятия, эмоциональной чувствительности.  Игры и игровые упражнения: «Хлопушка», «Радуга настроения», «Это я, это  все мои друзья», «Ниточка и иголочка», «Угадай», «Комплименты». |
| **Март-апрель 2024** | Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.  Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями,  эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и  пантомимику. Игры и игровые упражнения: «Покажи», «Веселый паровозик»,  «Поменяйся местами», «Будем дружить», «Колючий зверь», «Поварята»,  «Тихо-громко», «Птичка», «Ласковое имя». |
| **Май- 2024** | «Перекладывание цветных шариков», «Что за форма?», «Потрогай и угадай»,  «Найди пару», «Собери картинку» (кубики), «Чего не стало?», «Покажи такой же», «Что изменилось?», пирамидка «Крот» |
| **Июнь-июль-август 2024** | «Большая и маленькая куклы», «Узнавание игрушки на ощупь», «Какой?»,  «Покажи такой же», «Потерявшаяся варежка», «Разрезные картинки», «Что  изменилось?», «Дорисуй предмет», бизиборд |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | «Подбери перышко», «Подбери чашку с блюдцем», «Куда что положить?»,  «Разрезные картинки», «Лото», «Кто, где живёт», «Веселая Гусеничка», «Часть  – целое», «Радужный песок», «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши,  шнуровка с липучками. |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | «Разноцветные мячи», «Что кому», «Не ошибись» «Найди пару»  (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото»,  шнуровка с липучками, цилиндры – втыкалки. |
| **Январь-февраль**  **2025** | «Где это можно купить», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Что  сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Узнай по форме», «Найди пару»,  «Веселая Гусеничка», «Чудесный мешочек», «Часть – целое», «Разрезные  картинки». |
| **Март-апрель**  **2025** | Отработка негативных эмоций, развитие целеустремленности, снятие  агрессивности.  Игры: «Грустно-весело», «Солнышко», «Ладонь в ладонь», «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Где же наши ручки?», «Зверята». |
| **Май-**  **2025** | Игры и игровые упражнения: «Покажи», «Веселый паровозик»,  «Поменяйся местами», «Будем дружить», «Колючий зверь», «Поварята»,  «Тихо-громко», «Птичка», «Ласковое имя». |
| **Июнь- 2025** | «Большая и маленькая куклы», «Узнавание игрушки на ощупь», «Какой?»,  «Покажи такой же», «Потерявшаяся варежка», «Разрезные картинки», «Что  изменилось?», «Дорисуй предмет», бизиборд |

**Способность к обучению – 2 степень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль-август**  **2023** | Развитие чувства восприятия пространства и своего тела в этом пространстве.  Снятие нервно-психического и эмоционального напряжения.  Дидактическая игра «Угадай настроение», «Покажи и расскажи»,  Релаксационное упражнение «Солнышко и дождик», Пальчиковая гимнастика  «Ладошки», кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», рассматривание  иллюстраций в книгах. |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Развитие познавательного процесса – внимание, память. Дидактическая игра «Кто спрятался», «Цветные карандаши», «Посмотри и запомни», «Найди отличия». Нарисуй что ты запомнил. Релаксационные упражнения «Кошечка», раскрашивание. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Развитие словарного запаса слов. Создание благоприятного эмоционального  микроклимата. Дидактические игры: «Один-много», «Мама и малыш», «Назови  ласково», загадки. Сочини свою сказку «Жили-были», пазлы – вкладыши,  шнуровка с липучками «Овощи», «Транспорт». |
| **Январь-февраль**  **2024** | Развитие познавательного процесса - мышление. Дидактические игры: «Узнай  по форме», «Подбери пару», «Что изменилось», «Часть – целое», «Кто, как  кричит», «Подбери заплатку на коврик», «Узнай по тени», «Нелепицы»,  «Продолжи ряд», «Скажи наоборот». |
| **Март-апрель 2024** | Развитие пространственного праксиса. Рассматривание книжных иллюстраций,  Дидактическая игра «Сделай по образцу», «Часть – целое», Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны», «Штанга», подвижная игра с мячом. |
| **Май- 2024** | Подвижные игры, Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты.  Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «Кто как голос  падает», Чтение: А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;  «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса». |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развитию познавательных и умственных способностей; получению новых  знаний, их обобщение и закрепление, воспитание навыков культурного  поведения. Игровое упражнение «Кто больше знает», Рассматривание  иллюстраций «Как вести себя на улице», «Магазин», праздники, развлечения. |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Расширение имеющихся представлений о предметах и явлениях природы;  развитие памяти, внимания, наблюдательности. Учить благодарить взрослых,  сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не  вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая  игра «Что бывает». Чтение К. Ушинский. «Петушок с семьей», Продуктивные  виды деятельности, использование игрушек - забав. |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по  назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг,  коробок для игры), СРИ «Семья», развлечения. |
| **Январь-февраль**  **2025** | Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык  устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Беседа  «Что такое хорошо»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение  «Не забудь сказать спасибо», чтение художественной литературы: К. Чуковский. «Так и не так», праздники, развлечения. |
| **Март-апрель**  **2025** | Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по  назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг,  коробок для игры), СРИ «Семья», развлечения. |
| **Май-июнь**  **2025** | Развитию познавательных и умственных способностей; получению новых  знаний, их обобщение и закрепление, воспитание навыков культурного  поведения. Игровое упражнение «Кто больше знает», Рассматривание  иллюстраций «Как вести себя на улице», «Магазин», праздники, развлечения. |

**План музыкального руководителя**

Реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

**Цель**: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью

формирования полноценной личности ребенка.

**Задачи**:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной

деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее

грамматический строй.

- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

**Способность к самообслуживанию – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август**  **2023** | Формировать начальные представления  о ценности здоровья. Прививать гигиенические навыки. Уметь имитировать движения: мыть руки, лицо, пользоваться расческой.  Формировать навык одевания.  Развивать моторику рук.  Формировать умение пользоваться  расческой. | Активное слушание «Умывальная»  муз. Ан. Александрова.  Потешка «Водичка, водичка, умой  мое личико».  Активное слушание «Разбудим  Таню» муз. Е. Тиличеевой  «Колыбельная».  Потешка «Расти, коса, до пояса». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Формировать привычку следить за  своим видом; правильно и последовательно одеваться на прогулку.  Формировать навык поведения за столом, пользоваться правильно салфеткой, ложкой, чашкой, не крошить хлеб.  Формировать привычку следить за своим внешним видом.  Формировать начальные представления о ценности здоровья.  Формировать навык поведения во  время еды. | Активное слушание  муз. О. Боромыкова «Мишутка».  Активное слушание «Резиновая  Зина», муз. О. Боромыкова.  «Зарядка» муз. Е. Тиличеева.  Активное слушание потешка  «Глубоко не мелко, кораблик в  тарелке». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать навык оказывать посильную помощь. Формировать навыки поведения во время еды.  Формировать гигиенические навыки;  умение мыть шею, уши, чистить зубы. Формировать умение имитировать движения.  Формировать желание и умение самостоятельно обуваться. Уметь имитировать движения. | «Помощники» автор М. Картушина.  Пальчиковая игра «Каша» автор М. Картушина.  Активное слушание муз. О.  Боромыкова «Моем, чистим зубы».  Пальчиковая игра «Ботинки»,  «Новые кросовки» автор М. Картушина. |
| **Январь-февраль**  **2024** | Формировать умение действовать с воображаемым предметом, изменять  характер движения в соответствии с  мелодией. Формировать умение  оказывать посильную помощь взрослому. | Упражнение «Учить полоскать  платочки» р.н.м. «Ох, утушка  луговая».  Игра «Собери игрушки» (веселая  мел). |
| **Март-апрель 2024** | Вызывать желание двигаться под  музыку, выполняя образные  движения. Учить доставлять радость  близким людям своими трудовыми  действиями. Вызывать положительные эмоции от осознания своей помощи бабушке. | Игра: «Испечем оладушки для  любимой бабушки, песня:  «Оладушки» муз. Вихарева |
| **Май- 2024** | Формировать желание убирать игрушки на место, оказывать посильную помощь взрослому.  Формировать умение действовать  самостоятельно, имитировать одевание на прогулку. | Игра: «Веселый паровоз», песня  «Паровоз» муз. Львова -  Компанейца  Игра: «Прогулка» упр: «Спокойный шаг» |
| **Июнь-июль-август 2024** | Формировать начальные представления  трудовой деятельности, учить убирать  платочки после игры. | Игра: «Прятки с платочком».  Пальчиковая игра «Ботинки»,  «Новые кроссовки» автор М. Картушина. |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Формировать начальные представления о трудовой деятельности, учить наводить  порядок и убирать листочки после танца.  Вызывать желание помогать, оказывать посильную помощь, собирать грибочки для белочки. | Танец с листьями муз. Тиличеева.  Игра: «Помоги Белочке собрать  грибы» р.н.м. «Ах вы, сени» |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | Формировать навык самостоятельно  убирать за собой предметы после  игры, наводить порядок, оказывая  посильную помощь взрослому. | Игра со снежками муз. Железнова  упражнение «Снег –снежок» автор  Макшанцева |
| **Январь-февраль**  **2025** | Прививать стремление к порядку.  Учить убирать кубики после игры на  место, оказывая посильную помощь  взрослому. | Песня «Строим дом» муз. М.  Красева, пальчиковая игра:  «Строим дом», упражнение:  «Лесорубы», игра: «Строим дом» |
| **Март-апрель**  **2025** | Формировать умение действовать  самостоятельно, имитировать  одевание на прогулку. | Игра: «Прогулка» упр: «Спокойный шаг» |
| **Май-июнь**  **2025** | Развивать внимание детей, умение  сосредоточиться на решении поставленных задач. | Дидактическая игра: «Положи в  коробочку» |

**Способность к общению – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август**  **2023** | Формировать умение общаться, получать радость от общения, установление визуального контакта. Формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами,  переживаниями, эмоционально и  содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.  Учить понимать и осознавать свои эмоции, правильно их выражать. | Приветствие: «Ме-ня зо-вут  (имя)». Бубен, помощь взрослого,  «До – свидания»  «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут…»  Бубен, помощь взрослого;  прощание: «До –сви-да-ния», бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта.  Упражнение: «Встреча с эмоцией»; этюд на выражение радости муз. Кабалевского «Резвушка». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Учить проявлять внимание к другим людям. | Приветствие: «Пришла золотая осень, меня зовут…». «Спасибо». (бубен), помощь взрослого, установление контакта с ребенком.  Хоровод «Утро начинается…День  продолжается. Вечер приближается» (муз. неизв. автора сл. Е. Котышевой). |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать умение взаимодействовать и вежливо обращаться друг к другу. Развитие  подражания сверстникам, развитие  стремления находиться вместе. | Упражнение: «Пришла холодная  зима, меня зовут…», «Прощание» (спокойная музыка)  проигрывание ситуации при  помощи кукол.  Приветствие:  Бубен, помощь взрослого,  установление контакта с ребенком.  Работа с контурными фигурами муз. Д. Кабалевский «Злюка». |
| **Январь-февраль**  **2024** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Учить проявлять внимание к другим людям. | Тема: «Погода сердится»  игра: «Солнышко и дождик»  музыка Макшанцева, песня о  дождике |
| **Март-апрель 2024** | Формировать умение общаться, быть  вежливым. Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком. | Тема: «Птицы- наши друзья»  ритмическое упражнение: «Дятел», игра: «Аист и лягушата» |
| **Май- 2024** | Формировать умение общаться, быть  вежливым. Отработка навыков взаимодействия взрослого с ребенком. | Тема: «Будем дружить»  песня «Серый зайка умывается»  музыка Карасева, пальчиковая  игра: «Кот на печи», игра «Зайчик  и дети», пальчиковая игра:  «Пальчик – зайчик» |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, применять тактильность. | Тема: «В гости кошечка пришла»  Песня «Цап –царап» музыка  Гаврилова, р.н.и. «Кот и мыши» |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.  Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.  Отработка навыков взаимодействия  взрослого с ребенком. | Тема: «Теремок всех друзей к себе  зовет»  пальчиковая игра: «Мышки»,  пальчиковая игра: «Зайчик»,  песня: «Лягушки», игра «Ну-ка,  зайка, попляши» муз. Вихарева,  слушание: пьеса «Медведь» муз.  Витлина, игра «Игра с мишкой» |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | Формировать навык устанавливать  хорошие, доброжелательные отношения. Воспитывать дружелюбие. | Тема: «Будем дружить»  песня «Серый зайка умывается»  музыка Карасева, пальчиковая  игра: «Кот на печи», игра «Зайчик  и дети», пальчиковая игра:  «Пальчик – зайчик» |
| **Январь-февраль**  **2025** | Расширять представление о чувстве  радости. Формировать представление о себе и своих эмоциях. Подводить к умению  делать вывод о своем эмоциональном состоянии. | Тема: «Ах, как весело зимой!»  танец: «На дворе мороз и ветер»,  песня: «Зима» муз. Карасевой |
| **Март-апрель**  **2025** | Формировать умение общаться, получать радость от общения.  Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером. | Тема: «Мамочка моя»  песня «Маме улыбаемся» муз.  Агафонникова, танец: «Мамины  помощники» |
| **Май-июнь**  **2025** | Развить умение вступать в разговор,  обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и  пантомимику, а также с помощью  музыкального инструмента – колокольчика. | Тема: «У куклы День Рождения»  пальчиковая игра: «Пирог»,  игра «Каравай» р.н.м., игра с  Петрушкой» муз Рустамова,  слушание и пение: «Мишка» муз  Бырченко сл. Барто, игра: «Гости»  Ануфриева, Картушина, игра:  «Мишка ходит в гости» Шенберг |

**Способность к обучению – 2 степень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август**  **2023** | Формировать умение двигаться под  музыку, выполняя элементарные  двигательные навыки.  Приобщать к восприятию  классической (народной музыки).  Учить различать музыку веселого и  грустного характера, слышать  изменения в настроении музыки. | Ритмическая разминка: хоровод  «Утро начинается» муз.  Неизвестного автора, сл. Н.  Котышева.  Дидактическая игра: «Какое  настроение» музыка «Солнышко»,  «Дождик», танец осенних  листочков» |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Развивать мелкую моторику рук.  Учить выполнять игровые действия  под музыку. | Пальчиковая гимнастика «Семья»  (автор неизвестный);  Игра: «Прятки» муз. Плакиды сл.  Ломовой. |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Формировать умение взаимодействовать со взрослым.  Учить выполнять движения с предметом, действовать по показу взрослого. | Танец: «Пляска с погремушкой»  (сл. Ануфриевой, белорусская  народная мелодия «Бульба»;  Разминка: комплекс «Богатыри» |
| **Январь-февраль**  **2024** | Приобщать к восприятию  классической (народной музыки). | Слушание классической музыки. |
| **Март-апрель 2024** | Способствовать навыку умения ритмично двигаться под музыку.  Учить чередовать движения под музыку по показу педагога. | Танец: «Помирились» муз.  Вилькорейской; Ритмическая  разминка: Комплекс № 3. «Весна  пришла» |
| **Май- 2024** | Обогащать впечатления, знакомить с  разнообразными музыкальными  произведениями и используемыми  средствами выразительности. | Ритмическая разминка. Комплекс  № 4 «Весна»;  Слушание: «Плакса. Злюка.  Резвушка» муз. Кабалевского |
| **Июнь-июль-август 2024** | Развивать элементарные двигательные навыки. Развивать умение сопоставлять ритм слова и движения. Учить выполнять  движения под музыку. | Пальчиковая игра: «Колокольчик»  (В. Цвынтарный); слушание, игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон); танец: «Чок да чок» автор Макшанцева |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Учить самостоятельно двигаться по  залу, выполняя различные движения.  Развивать чувство ритма.  Формировать умение выполнять игровые действия, вызывать желание играть.  Развивать музыкальную деятельность: чувство ритма. Учить музицировать на музыкальном инструменте. | Самостоятельное движение ребенка по залу: «Змейка» «Школьное коло»  (Сербия) Шаг с притопом;  Игры: «Автобус», «Каблучок» муз. Железнова.  Слушание, игра на р.н.и.: «Я на  горку шла» (маракасы); игра: «Где  же ручки?» музыка Железнова;  игра: «Бабочки» музыка  Железнова. |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | Развивать умение ребенка различать  эмоционально-образное содержание  пьес и передавать его при помощи  движений; привлекать к совместному подпеванию, учить подпевать слоги и звуки. | Слушание: «Эмоции и музыка»,  «Засели эмоцию в домик» (  отрывки: С. Рахманинов «Полька»  -радость; Л. Бетховен «К Элизе»-  печаль; М. Глинка «Руслан и  Людмила» -удивление; Д.  Кабалевский «Петя и Волк»-страх;  Л. Бетховен «Сюита до минор» -  страх)  Пение: «Букашки и ромашки» муз.  Крупа-Шуршанина. |
| **Январь-февраль**  **2025** | Различать эмоционально-образное содержание пьесы и передавать при  помощи движения. Учить общаться и сообщать о проявлении своих чувств и эмоций. Расширить представление о чувстве страха и грусти. Учить сочувствию и  состраданию, учить преодолевать страх совместными с педагогом усилиями.  Расширять представление о чувстве страха. Формировать умение имитировать движения. Развивать умение корректировать свое  поведение. Привлекать к совместному подпеванию. | Этюд на выражение страха  «Лисенок боится»;  Слушание, работа с контурными  фигурами муз. П.И. Чайковский  «Болезнь куклы».  Пение «Промокший ветер» муз.  Крупа- Шуршанина; игра:  «Лягушата» муз. Железнова |
| **Март-апрель**  **2025** | Формировать представление ребенка  о способах ориентировки в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.  Расширять полученные ранее знания, относящиеся к социальной компетентности. Создавать благоприятный эмоциональный фон для активизации мыслительной  деятельности посредством использования фоновой музыки.  Обучать игре на музыкальном инструменте, учить способу звукоизвлечения. Внимательно  слушать музыку и выбирать изображение, подходящее к характеру музыки. | Слушание: сказка «На маленькой  полянке» под фоновую музыку К.  Дебюсси «Облака»; игра: «Вместе  с нами похлопай, потопай» муз.  Железнова; игра на музыкальных  инструментах: «Колокольчик у  Катюши»; слушание: «Листопад»  муз. Попотенко. |
| **Май-июнь**  **2025** | Формировать представление о добре и зле; закрепить и расширить уже полученные ребенком ранее сведения, относящиеся к его  социальной компетентности.  Развивать способность понимать и  осознавать свои и чужие эмоции  посредством музыки правильно их выражать и полноценно переживать, испытывать соответствующие характеру музыки эмоции и чувства, возникающие в процессе восприятия  музыкального произведения.  Привлекать к совместному подпеванию. | Слушание: сказка «Сказка о  ежонке» под фоновую музыку К.-  В. Глюка «Мелодия»; пение:  «Лесное чудо» муз. Крупа –  Шуршанина;  Игровое упражнение: «Мишутка»  муз. О. Боромыкова; игровое  упражнение: «Бурый медвежонок»  муз. Железнова. |

**План инструктора по физической культуре**

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие

**Задачи инструктора по работе с ребенком инвалидом:**

- Формировать интерес к физической культуре;

- Охранять жизнь и укреплять здоровье;

- Создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;

- Развивать двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

- Тренировать дыхательную системы, закаливать организм;

- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на

развитие психических процессов и личностных качеств, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август**  **2023** | Обучение ходить по залу, бегать, не наталкиваясь на других, бросать мяч с усилением. | Игровое упражнение «Догоним куклу», «Поезд», подвижная игра с элементами логоритмики «Кто это?», релаксация. |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | Обучение в прокатывании мяча в прямом направлении, ходьба в равновесии. | Игровое упражнение «Поезд», игровое упражнение «Весёлые зайчики», игровое упражнение «Беги ко мне», «Догони мяч». |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | Совершенствовать умение бегать по прямой, умение выполнять движения по сигналу, бегать и находить своё место.  Развивать наблюдательность и выдержку. | «Беги ко мне», «Лошадка», «Найди свой домик», «Солнышко и домик», «Найди игрушку». |
| **Январь-февраль**  **2024** | Обучение свободной ходьбе с выполнением игровых упражнений, прокатывание мяча, упражнения в прыжках через палки. | «Принеси мяч», дыхательные упражнения, игра «Тишина, подвижная игра «Воробушки и кот». |
| **Март-апрель 2024** | Обучение перестраиванию в колонну, ходьба на носках, прокатывание мяча. | Игра «Я здесь!», подвижная игра «Воробушки и кот». |
| **Май- 2024** | Обучение ходьбе по периметру змейкой, бросание мяча и ловля его, упражняться в прыжках через предметы. | Ходьба, дыхательные упражнения, релаксация под музыку, подвижная игра «Лохматый пес». |
| **Июнь-июль-август 2024** | Обучение сохранять равновесие при ходьбе змейкой, выполнять броски об пол и вверх большого и маленького мяча, прыжки на возвышенность. | Дыхательные упражнения, ходьба, подвижная игра «Кукушки». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | Совершенствовать умение сохранять равновесие стоя на одной ноге, учиться перебрасывать мяч. | Игровое упражнение «Перебрасывание мяча», подвижная игра «Кукушки», дыхательные упражнения, релаксация под музыку. |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | Развивать координацию, равновесие, подбрасывание и ловля мяча, ходьба по диагонали. | Подвижная игра «Ловля обезьян», дыхательные упражнения, релаксация под музыку. |
| **Январь-февраль**  **2025** | Тренировать бег с высоко поднятыми коленями, в отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперед бегом, упражняться в лазании по гимнастической стенке. | Ходьба, подвижная игра «Ловля обезьян», дыхательные упражнения, релаксация под музыку. |
| **Март-апрель**  **2025** | Тренироваться в упражнениях в беге и змейкой в задании, в прыжках в высоту. | Дыхательные упражнения, подвижная игра «Волк во рву», упражнение на перекрестное движение «Ладошка, колено, локоток», релаксация на музыку. |
| **Май-июнь**  **2025** | Тренироваться в упражнениях в равновесии, координация движений в ходьбе с приставным шагом, в бросании об пол и ловле мяча, бег с остановкой по внезапному сигналу. | Упражнение на перекрестное движение «Ладошка, колено, локоток», дыхательные упражнения, подвижная игра «Стоп», релаксационные упражнения. |

**Индивидуальный план работы учителя-логопеда с ребенком-инвалидом.**

План реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Июль-август**  **2023** | -Развитие коммуникативных навыков  и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты.  -Использовать навыки личной гигиены. | Игры и игровые упражнения:  «Давай дружить», «Яблочко  настроения», «Серебряный  колокольчик», «Зимой во дворе»,  «Водичка-водичка» |
| **Сентябрь-октябрь**  **2023** | -Развитие сплочённости с группой  детей, умения сообща преодолевать  препятствия.  -Активизация словарного запаса  (называние определений), освоение  умением передачи эмоций радости, удивления.  - Воспитывать бережное отношение  к предметам личной гигиены. | Игры и игровые упражнения:  «Ау», «Раздувайся пузырь»,  «Слушай команду», «Эхо», «Кто в  гости к нам пришёл?», «Охота на  тигров», «Зеркала» |
| **Ноябрь-декабрь 2023** | -Развивать произвольное внимание,  быстроту реакции, формировать  умение управлять своим телом и  выполнять инструкции.  -Развитие навыков общения, умения  просить, снятие телесных зажимов.  -Учить проявлять внимание к  другим людям.  -Воспитывать доброжелательное  отношение друг к другу.  -Развивать внимательность, умение  управлять своим поведением.  - Воспитывать опрятность, бережное  отношение к личным вещам. | Игры и игровые упражнения:  «Кто быстрее», «Зевака»,  «Передай мяч», «Дотронься»,  «Кого укусил комарик?»,  «Сапожок», «Две игрушки».  «Чей предмет?», «Назови себя»,  «Добрые гномы», «Позови  ласково», «Всё наоборот», «Сосны, ёлочки, пенёчки», «Весёлые ладошки». |
| **Январь-февраль**  **2024** | -Развитие подражания сверстникам,  развитие стремления находиться вместе.  -Формировать умение взаимодействовать и вежливо обращаться друг к другу.  -Отработка навыков взаимодействия  взрослого с ребенком  -Учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия партнером.  -Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. | Игры и игровые упражнения:  «Прячемся от дождика», «Играем  вместе», «Дружные ребята», «Кто  лучше разбудит», «Передай мяч»,  «Зеркало», «Ласковый ребёнок», «Обними», «Ручеек», «Змейка»,  «Бабушка Маша», «Побежали  поскорее», «Добрые и злые звери», «Поговорим». |
| **Март-апрель 2024** | -Развивать имитационные способности, доброжелательное отношение друг к другу.  -Развивать подвижность языка.  -Развивать мелкую моторику, речь.  -Развивать желание помогать друг другу. | Игры и игровые упражнения:  «Представьте себе», «В гостях у  язычка», «Клубочек», «Семья»,  «Кто из нас самый наблюдательный?», «Ласковое  слово». |
| **Май- 2024** | -Развивать открытость, умение  выражать интерес друг к другу и  свое отношение к другим.  -Развитие навыков понятийного  обобщения. | Игры и игровые упражнения:  «Запоминай-ка», «Четвертый  лишний», «Сочинитель»,  «Озорные мышки», «Разложи  игрушки по цвету», «Шарики». |
| **Июнь-июль-август 2024** | -Учить проявлять терпение к  недостаткам других.  -Развитие слухо – речевой памяти.  -Воспитывать опрятность, привычку  следить за своим внешним видом,  бережное отношение к своим вещам.  -Развивать умение считаться с интересами других.  -Развитие навыков словесно – логического мышления.  -Формировать исполнительность. | Игры и игровые упражнения:  «Моя-мое-мой», «Угадай слово»,  «Наоборот», «Что это? Кто это?»,  «Чудесный мешочек», «Закончи  фразу».  «Путаница», «Падают, падают  капли», «Букет», «В лесу», «Делай  как я!», «Назови». |
| **Сентябрь-октябрь**  **2024** | -Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли,  -Развитие обобщающих функций слов. | Игры и игровые упражнения:  «Смысловые пары», «Назови  одним словом», «Узнай по  контуру», «Разноцветные  коробочки», «Найди друга»,  «Доброе животное». |
| **Ноябрь-декабрь**  **2024** | -Развить умение действовать  совместно и осуществлять само - и  взаимоконтроль за деятельностью;  -Развитие звуко – высотной модуляции голоса.  -Формировать привычку вести себя  в соответствии с нормами поведения. | Игры и игровые упражнения:  «Три медведя», «Слово  заблудилось», «Улитка».  «Крокодил», «Менялки», «В гостях». |
| **Январь-февраль**  **2025** | -Учить доверять и помогать тем, с  кем общаешься.  -Развитие слухового внимания  -Воспитывать опрятность, бережное  отношение к личным вещам, вещам  товарища. | Игры и игровые упражнения:  «Кто позвал?», «Я знаю пять  названий», «Поиск»,  «Комплимент», «Пожелание»,  «Разложи по полочкам». |
| **Март-апрель**  **2025** | -Снятие телесных барьеров, развить  умения добиваться цели приемлемыми способами общения.  -Развитие слухового внимания и памяти.  -Развитие уважения в общении,  привычка пользоваться вежливыми  словами.  -Развитие навыков силовой модуляции голоса | Игры и игровые упражнения:  «Шумные коробочки», «Скажи  наоборот», «Такие разные»,  «Подарок», «Близко-далеко», «Что лишнее?»,  «Дрозды», «Ручеек», «Помоги  другу», «Эхо». |
| **Май-июнь**  **2025** | -Развить умение дружить, делать  правильный выбор, сотрудничать со  сверстниками,  -Формирование навыков анализа ритмического рисунка слов  -Воспитывать опрятность, бережное  отношение к личным вещам, вещам  товарища. | Игры и игровые упражнения:  «Рифмы», «Поиграем –  посчитаем», «Что каким бывает?»,  «Дотронься», «Цепочка слов»,  «Дружные ребята», «Я умею, я  могу». |

**Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.**

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы – это освоение воспитанником коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка;

Для определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в ДОУ функционирует психолого- педагогический консилиум.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Способность**  **к самообслуживанию** | **Способность к общению** | **Способность к обучению** |
| **Июль-Август,**  **2023 г.** | Пальчиковая гимнастика «Ладошки»,  потешка «Котик, коток»,  чтение сказки «Зайка», игры с прищепками «Ладошка»,  кинетическое упражнение  «Напряжение-расслабление». | Подвижная музыкальная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте,  девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной  литературы: сказка «Заяц-хвастун», настольно-печатная игра «В мире эмоций». | Кинетическое упражнение «Напряжение расслабление», «Лимон», дыхательные  гимнастики «Свечка», «Надувной шарик»,  пальчиковые гимнастики «Дружат девочки и  мальчики», «Гномик», подвижная игра в мяч  «Поймай и скажи», дидактическая игра  «Покажи эмоцию». |
| **Сентябрь-Октябрь,**  **2023 г.** | Кинетическое упражнение  «Комарик», игра «Море», подвижная игра «Солнышко и дождик»,  дидактическая игра «В гостях у мишки», пальчиковая гимнастика  «Пальчики-мальчики», «Семья». | Кинетическое упражнение «Напряжение-расслабление», игровое упражнение «Волшебные слова», дидактическая игра «Вежливая просьба», «Не забудь сказать  спасибо», рассматривание иллюстраций «Как вести себя в гостях». | Пальчиковая гимнастика «Ладошки»,  кинетическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь», игра с тактильным песком «Следы»,  использование метода «Су-джок», чтение сказки «Где живёте, что жуёте?»,  рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **Ноябрь-Декабрь,**  **2023 г.** | Дидактическая игра  «В гостях у мишки», пальчиковая  гимнастика «Сорока», «Семья», дидактическая игра «Кто где спрятался?», использование метода  «Су-джок», рисование пальчиками «Солнышко». | Беседа «Почему ты обиделся?», «С кем бы  я хотел дружить?», игра «Оцени ситуацию», игровое упражнение  «Поможем друг другу», пальчиковая  гимнастика «Котята», кинетическое  упражнение «Кулак-ребро-ладонь». | Дидактическая игра «В мире животных».  «Найди пару» (геометрические фигуры),  «Чего не стало?», «Что изменилось?»,  «Лото», шнуровка с липучками «Овощи»,  Транспорт». |
| **Январь-Февраль,**  **2024 г.** | Пальчиковая гимнастика «Светло, темно»,  дидактическая игра «Зверушки в норке»,  игра с тактильным песком «Следы», использование метода «Су-джок». | Дидактическая игра «Магазин игрушек»,  «Как тебя называют»,  «В гостях», «Подарок любимому человеку» (рисунок красками). | Дидактические игры: «Запомни и повтори»  «Продолжи предложение», «Найди ошибку»,  «Как тебя называют ласково», игра на  барабанах «Повтори стук». Заучивание небольших стихотворений при помощи метода «Су-джок» |
| **Март-Апрель,**  **2024 г.** | Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Снежок», дидактическая игра  «Любимая игрушка», «Собери матрёшку»,  Пальчиковая гимнастика «Котятки», «Домик». | Игры на преодоление тактильных барьеров: «Приветствие», Игра «Дотронься...»  Музыкальная подвижная игра «Эхо»; «Паутина»; «Клубочек»; Дыхательная  гимнастика «Свечи», «Ветерок», игры при  взаимодействии с тактильным песком. | Дидактическая игра «Кто спрятался»,  «Цветные карандаши», «Посмотри и  запомни», «Найди отличия». Нарисуй что  запомнил (краски, карандаши). |
| **Май-Июнь,**  **2024 г.** | Подвижные музыкальные игры «Повтори за мной», Релаксационные  упражнения «Ветерок», Совместная игра с песком «Построй башню». Дидактическая игра «Покажи пальчиком, поймай взглядом».  Подвижная игра в мяч «Лови и цвет скорее назови», Игра «Собери пирамидку», рисование пальчиками «Радуга». | Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте,  ладошки», подвижная игра «Мячик  озорной», Сюжетно-ролевая игра «Моя  семья», чтение стихотворений,  использование метода су-джок. | Сочини свою сказку «Жили-были…»  Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте,  ладошки», подвижная игра «Мячик озорной»,  сюжетно-ролевая игра «Моя семья»,  Дидактические игры: «Один-много», «Мама и  малыш», «Назови ласково», загадки. |
| **Июль-Август,**  **2024 г.** | Пальчиковая гимнастика «Чистые пальчики», демонстрационный показ  правильного умывания при помощи куклы, Словесно-дидактическая игра «Скажи и покажи», релаксационное  упражнение «Черепашка» | Сюжетно-ролевая игра: «Домашние  животные»; Словесно-дидактическая игра  «Пожелания»; «Подарок» из пластилина.  Дидактическая игра «да» — похлопай,  если «нет» — потопай; «Ладонь в ладонь». | Дидактические игры: «Узнай по форме»,  «Подбери пару», «Что изменилось», «Часть –  целое», «Кто, как кричит», «Заплатка на коврик», «Узнай по тени», «Нелепицы»,  «Продолжи ряд», «Скажи наоборот». |
| **Сентябрь-Октябрь,**  **2024 г.** | Дидактическая игра «Накорми игрушки», Кинетические упражнения  «Кулачок, ладошка», пальчиковые гимнастики «Вместе весело играть»,  Подвижные музыкальные игры с мячом. | Релаксационное упражнение  «Черепашка», «Солнышко». Рисунок  красками «Эмоции», Сочинение сказки  «Жили-были…» | Сочинение сказки «Давайте жить дружно!»,  сюжетно-ролевая игра: «Любимые игрушки»;  Словесно-дидактическая игра «Пожелания»,  «Подарок» из пластилина. |
| **Ноябрь-Декабрь,**  **2024 г.** | Кинетическое упражнение  «Наматывание катушки»,  «Дорожка из кулачков», словесная дидактическая игра «Кто как говорит?», чтение потешек: «Гуси»,  «Катя»; Пальчиковая гимнастика «Пальчики  устали…» | Дидактическая игра «Угадай настроение»,  «Покажи и расскажи», Релаксационное  упражнение «Солнышко и дождик».  Сочини историю про животных, сюжетно-ролевая игра «Любимая игрушка». | «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши,  шнуровка с липучками.  Релаксационные упражнения «Кошечка»,  раскрашивание. |
| **Январь-Февраль,**  **2025 г.** | Игры с прищепками «Солнышко», «Дождик»  Кинетическое упражнение «Лимон», чтение сказки «Репка», музыкальная  подвижная игра «Теремок», «Паровозики» | Дыхательные гимнастики «Ветерок», «Метель», «Свеча», кинетические  упражнения «Жук» «Комарик»  Пальчиковая гимнастика «Мирись»,  Словесно-дидактическая игра «Мама и  малыш», «Скажи ласково», «Один- много». | Рисование при помощи песка, нарисуй  дорожку к домику, кинетические упражнения  «Кулак-ребро-ладонь», шнуровка «Мальчик»,  пальчиковая гимнастика «Апельсин». |
| **Март-Апрель,**  **2025 г.** | Релаксационное упражнение  «Солнечный зайчик»,  Игра «Поймай взглядом»  Игра с тактильным песком «Домик»,  Пальчиковая гимнастика с  применением метода Су-джок «Зайчики» | Дидактическая игра «Что такое хорошо и  что такое плохо», Сюжетно-ролевые  игры: «Игрушки», «Подарок»,  Пальчиковая гимнастика «Играем вместе играем дружно». | Дидактическая игра «Угадай настроение»,  «Покажи и расскажи», релаксационное  упражнение «Солнышко и дождик». |
| **Май-Июнь,**  **2025 г.** | Чтение сказки «Маша обедает», Игра «Помоги убрать игрушки»,  «Большой-маленький», игра «Повтори и покажи», подвижные  игры с мячом. Дидактическая игра  «Покажи пальчиком, поймай взглядом»  Подвижная игра в мяч «Лови и цвет скорее назови», игра «Собери  пирамидку», рисование пальчиками «Радуга» | Рисование при помощи песка, заучивание  небольших стихотворений, при помощи методики «Су-джок», Релаксационные  упражнения «Кошечка», «Снег-снежок»  Словесно-дидактические игры: «Скажи  наоборот», «Да, нет не говори». | Рассматривание книжных  иллюстраций, дидактическая игра «Сделай по образцу»,  телесно-ориентированное  упражнение «Клоуны»,  «Штанга», подвижная игра с мячом «Поймай!». |

**3.Организационный раздел**

**3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организованна на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержание, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

**Игровые методы** – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**Используются различные методические пособия и дидактические материалы:**

- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.

- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.

- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Средняя группа/- М: ООО «ЦГЛ», 2015.

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – 91 с.

- Романович О.А., Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 4-5 лет. – Волгоград: Учитель. – 131 с.

- Картотека «Игры и упражнения по коррекции поведения».

- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.

- Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

- Потапова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду» - Сфера,2015;

- Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии» Издательство «ТЦ СФЕРА» Москва 2016;

- Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» «ТЦ СФЕРА» Москва 2015;

- Карасева Е.А. «Инклюзивное обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями», - Русское слово, 2014;

- Мастюкова Е.М. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений», - М.: АРКТИ, 2002 – 192 с.

**3.2. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобранна по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр снятия эмоционального и физического напряжения | Подушки  Массажные мячики  Альбом «Эмоции» |
| Игровой материал:  наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры | Алгоритм одевания одежды на прогулку  Шнуровки различного вида сложности  Деревянные вкладыши  Мозаика  Пирамиды разного размера  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Атрибуты для экспериментирования  Атрибуты для театрализованных игр |
| Технические средства обучения: | Телевизор. |