

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024г

УТВЕРЖДЁН  
Заведующим МДОАУ №110  
\_\_\_\_\_ Г.В. Соколова  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по реализации адаптированной программы, разработанной в соответствии с индивиду-**  
**альной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (№3)**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Оренбург  
2024г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее адаптированная программа), разработанной и утвержденной образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В учебном плане определено время на реализацию адаптированной программы в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми в различных видах детской деятельности.

### **Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности:**

- Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика)
- Соколова Л.А., Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Санкт-Петербург, Детство –пресс, 2016г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет, Москва, ТЦ- Сфера, 2016г.
- Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
- Алябьева Е.А. нескучная гимнастика, Москва, ТЦ- Сфера, 2016г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Младшая группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Петрова Т.И.. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа, Москва Школьная Пресса
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
- Попова Г.П., Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа, Волгоград, Издательство «Учитель».
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, младшая группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2017г.
- Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014г. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья
- Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- И.В. Чупахуа «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», М.: Илекса.
- Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки», Волгоград: Учитель.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста», М.: Мозаика Синтез, 2022г.
- И.В. Рогожкина «Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», М.: Русское слово, 2020г.

- С.Ю. Танцюра «Логопедический игровой массаж. Упражнения для детей раннего и дошкольного возраста», М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- Картотека потешек.

Ребёнок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию 2 степени	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.
Способность к передвижению 1 степени	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

В МДОАУ №110 с ребёнком - инвалидом работают: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели группы.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

### РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов по реализации перспективных планов, разработанных по степени ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Музыкальный руководитель Горловецкая Ф.А.	Инструктор по физической культуре Верховцева М.Л.	Педагог-психолог	Воспитатели Ершова И.А. Ширинская О.В.
Понедельник	16.40-17.00			7.50-8.00
Вторник		10.40-11.00	08.10-08.25	
Среда	16.50-17.10			7.50-8.00
Четверг		10.40-11.00	08.10-08.25	
Пятница				

\* продолжительность занятий может быть уменьшена в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребёнка-инвалида