

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от _____

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОАУ
«Детский сад №110»
_____ Г.В. Соколова
Приказ № _____
от _____

АДАптированная образовательная программа
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации
или абилитации ребенка – инвалида (№6)

на период с 09.07.2024г. по 31.12.2024г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 19.12.2023 г. до 01.01.2025 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	5
II.	Содержательный раздел	5
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	5
III.	Организационный раздел	11
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	11
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023г. №545н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм.
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад №110» от 06.07.2024г. №109-КВ.
- Срок исполнения ИПРА с 19.12.2023г. до 01.01.2025г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи адаптированной образовательной программы (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

- Формирование навыков самообслуживания
- Развитие способности к обучению

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу оздоровительной направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025 г.

Группа здоровья:

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребёнок социально активный. Идёт на контакт.

Речевое развитие. Соответствует возрасту.

Познавательное развитие. Ребёнок проявляет интерес к окружающему, любознателен

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы и соответствуют возрастным нормам.

Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогическим составом.

Эмоционально-волевая сфера. Уровень психического развития соответствует возрастной норме.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду;
- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- принимает социальную роль обучающегося, формируются мотивы учебной деятельности;
- проявляет внимательность; познавательную активность.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

2 степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

1 степень - способность к передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка инвалида.

План работы воспитателя- реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Июль, август- 2024	<p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком. Закреплять умение при кашле, чихании, отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Алгоритм поэтапного одевания, алгоритм мытья рук.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения; быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к взрослым по имени и отчеству; благодарить, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, пользоваться ими по назначению, не ломать, аккуратно ставить на место.</p> <p>Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
Сентябрь- 2024	<p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу- раскладывать одежду в определённые места.</p> <p>Алгоритм поэтапного одевания, алгоритм мытья рук.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Приучать общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать к вежливости-учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко»</p>
Октябрь-	<i>Самообслуживание.</i>

2024	<p>Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение опрятно заправлять постель.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>
Ноябрь-2024	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом). Упражнять в умении закручивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p>Художественное слово: Чистая водичка умоет Василисе личико, Анечке-ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p>
Декабрь-2024	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно над тарелкой. Игровая ситуация «Ждём гостей».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p>

Способность к обучению – 1 степень

Июль – Август - 2024	<p>Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности.</p> <p>и/у «В магазине зеркал», «Четыре стихии», «Запоминаем вместе».</p> <p>д/и «Куда пойдёшь, что найдёшь?», «Посади дерево», «Концовки», «Родственники», «Чудесный лес», «Выкладывание фигур», «Подарки», «Ласковые лапки», «Чудесный мешочек».</p> <p>решение логических задач</p>
Сентябрь-2024	<p>Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности.</p> <p>и/у «Не пропусти растение», «Слушай хлопки», «Мамины помощники»</p> <p>д/и «Цепочка ассоциаций», «На что это похоже?», «Экран», «Овощи, мебель, цветы», «Кто кем был?», «Закончи предложение»</p>
Октябрь-2024	<p>Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности.</p> <p>и/у «Радуга», «Парные картинки», «Запомни пару», «Запомни картинки»</p> <p>д/и «День рождения куклы», «Магазин», «Что сегодня на обед?», «Кляксы», «Говори наоборот», «Есть или нет?», «Птица- не птица»</p>
Ноябрь-2024	<p>Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности.</p> <p>и/у «Рисуем по памяти узоры», «Поиск закономерностей», «Третий лишний», «Я</p>

	положил в коробку...» д/и «Отличия», «Съедобное-несъедобное», «Украсть слово», «Три предмета», «Профессия- действие», «Запомни хлопки»
Декабрь-2024	Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности. Развитие внимания, логического мышления, памяти, творческого воображения, любознательности, креативности. и/у «Составь загадку», «Что будет, если?..», «Назови и объясни», «Разложи картинки». д/и «Запомни- положи», «Что пропало?», «Слова-накладки», «Музыкальная шкатулка», «Волшебные кляксы», «Что изменилось», «Найди свою половинку»

План музыкального руководителя

-реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности

Цель: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

Июль, август-2024	<u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»)- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Шаг и бег», муз. Н. Надененко- продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба Танец «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского- Корсакова- содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова- упражнять в пружинном полуприседании. <u>Музыкальные игры</u> «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ
Сентябрь-2024	<u>Музыкально-ритмические движения</u> Упражнение «Упражнения с мячами», муз. Т.Ломовой- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Передача платочка», муз. Т.Ломовой- совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Упражнение «Гавот» муз. Ф.Госсека- продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Танец «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского- Корсакова- содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова- упражнять в пружинном полуприседании. <u>Музыкальные игры</u> «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические

	<p>навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>«Поспи и попляши» («Игра с куклой»), му. Т.Ломовой- осваивать образные движения, учить согласовывать движения с музыкой.</p> <p>«Ворон», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки.</p>
Октябрь-2024	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «Марш», муз. Т.Ломовой- закрепить ритмичный шаг, развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма.</p> <p>Упражнение «Весёлые ножки», рус.нар. мотив- развивать чёткость движений голеностопного сустава.</p> <p>Танец «Танец детства», муз. Е.Крылатова</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Игра с ленточкой», муз. и сл. Шаламовой- осваивать образное движение</p>
Ноябрь-2024	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «Качание рук» муз. Ломовой- углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>Упражнение «Мельница», муз. Ломовой- углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения.</p> <p>Танец «Танец детства», муз. Е.Крылатова</p> <p>Танец «Покажи ладошки», лат.нар. мелодия</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Колпачок», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ.</p> <p>«Три цветка»- осваивать образное движение</p>
Декабрь-2024	<p><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>Упражнение «На лошадке», муз. Витлина- развивать чувство ритма, упражнять в выполнении шага, имитирующего ходьбу лошади.</p> <p>Упражнение «Большие крылья», арм. нар. Мотив- совершенствовать плавность движений</p> <p>Упражнение «Плавные руки», муз. Р.Глиэра («Вальс», фрагмент)- совершенствовать танцевальные движения: лёгкий бег, ритмичные притопы, приседания</p> <p>Танец «Урожайная» муз. А. Филиппенко, сл. О.Волгиной- содействовать развитию танцевальности, координации движений</p> <p><u>Музыкальные игры</u></p> <p>«Будь ловким!», муз. Н.Ладухина- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>

План инструктора по физической культуре

реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие

Задачи инструктора по работе с ребенком инвалидом:

- Формировать интерес к физической культуре;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать сердечно сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

Месяц	Формы работы	Задачи
Июль, август-2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Волшебный сон» Дыхательные упражнения: «Одной ноздрей»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Сентябрь – 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Полёт высоко в небе» Дыхательные упражнения: «Задувание свечи»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию.
Октябрь-2024	Игровые упражнения на хоппах, ходьба по буму и скамейке. Бросание мяча в баскетбольную корзину. Релаксация: «Сказка» Дыхательные упражнения: «На турнике»	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, укрепление мышц спины и брюшного пресса, развитие гибкости, выносливости.
Ноябрь-2024	Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика с шарами разного диаметра и материала. Дид. игры: «Подбери пару с картинки», «Одень спортсмена» Упражнения с мячом. Релаксация: «Молчок» Дыхательные упражнения: «Послушай своё сердце»	Укрепление мышц рук. Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук. Укрепления мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Декабрь-2024	Пальчиковая гимн: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос» Релаксация: «Рыбки» Дыхательные упражнения: «Маятник»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса.

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы: формирование положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым.

Развивать способность к переключению внимания	Дидактическая игра «Угадай время года» Игра «Рыба, Зверь, птица»	Июль-Август, 2024 г.
Формировать социальную ответственность, способность чувствовать,	Игра «Спина к спине», «Нос к носу».	Сентябрь-Октябрь, 2024 г.

понимать себя и другого человека.		
Развивать мелкую моторику рук, воображение. Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Пальчиковая гимнастика «День рождение у мышки» «Отдых» Релаксации «Мой чудесный детский сад».	Ноябрь-Декабрь, 2024 г.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

- Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика)
- Соколова Л.А., Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, Санкт-Петербург, Детство –пресс, 2016г.
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет, Москва, ТЦ- Сфера, 2016г.
- Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Москва, Мозаика- Синтез, 2016г.
- Алябьева Е.А. нескучная гимнастика, Москва, ТЦ- Сфера, 2016г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа, Москва, Мозаика- Синтез, 2014г.
- Л.Н. Калмыкова. Волгоград «Учитель», 2014г. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья

- Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- И.В. Чупаху «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», М.: Илекса.
- Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки», Волгоград: Учитель.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Спортивно-оздоровительный центр	Атрибуты к подвижным играм (маски, платочки, ленты) Тренажёры для дыхательной гимнастики Массажные коврики Обручи Мячи разного размера Картотека «Артикуляционная гимнастика» Картотека «Дыхательная гимнастика» Картотека динамических пауз
Центр снятия эмоционального и физического напряжения	Подушки Массажные мячики Фотоальбом «Моя семья»
Игровой материал: наглядно-дидактические пособия, настольно-печатные игры	Алгоритм одевания одежды на прогулку Шнуровки различного вида сложности Пазлы Деревянные вкладыши Пирамиды разного размера Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для экспериментирования Атрибуты для театрализованных игр
Технические средства обучения:	- магнитофон; - телевизор.