

Принято
Педагогическим советом
Протокол №__
От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №110
_____ Г.В. Соколова
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №110»

Адаптированная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (с нарушением речи) и детьми инвалидами	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	25
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств - реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов.	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	34
2.3.1.	Описание специальных условий для получения образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ	34
2.3.2.	Механизмы адаптации Программы для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	36
2.3.3.	Использование специальных образовательных Программ	37
2.3.4.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	38
2.3.5.	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	43
3.1.	Описание материально-технического обеспечения.	43
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи	46
3.3.	Режим работы организации и режим дня	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	53
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды.	57
4.	Дополнительный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	58
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	58
^X 4.2.	Используемые Программы	59
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	59

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 110» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (общим недоразвитием речи (далее – ОНР)). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа создана для детей 4-7 лет с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 1, 79);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;
- Указ Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992 г. №1157;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Устав МДОАУ №110.
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №110».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №110 определяет содержание и организовывает образовательных потребностей по основным приоритетным

направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи реализации Программы:

- корректировать недостатки психофизического развития детей с ТНР;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным

- особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР и детьми инвалидами.

При разработке адаптированной образовательной программы (далее Программы) учитывались: продолжительность пребывания детей в ДООУ, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, участники реализации программы: дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) от 4 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Программа рассчитана на три года обучения в группах комбинированной направленности.

Режим работы: группы комбинированной направленности – пятидневная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12- часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

График посещения детей – инвалидов и детей с ОВЗ гибкий, подстроен под каждого ребёнка индивидуально. В остальное время пребывания в детском саду с детьми осуществляется образовательная деятельность – на занятиях, в ходе режимных моментов, в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Кадровый потенциал:

Группы комбинированной направленности для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами кадрами укомплектованы. Коррекционно - образовательную работу осуществляют

12 педагогов, из них: 8 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, по направлению ТПМПК. Количество на 01.12.22 год - 35 обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

№	Возрастная группа	Кол-во групп	Направленность группы
1.	от 4 до 5 лет (ТНР)	2	комбинированная
2.	от 5 до 6 лет (ТНР)	2	комбинированная

Группы комбинированной направленности для детей с ТНР посещают дети с *общим недоразвитием речи разного уровня*.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность

фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Виды деятельности	Возрастные особенности детей 4 -5 лет
Игровая	<p>Возрастная норма. Появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр. Дети тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью.</p>

Коммуникативная	<p>Возрастная норма. У детей к 5 годам улучшается произношение звуков. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Речь представлена лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, фраза скудная, состоит из простых нераспространенных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдается нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих, грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава.</p> <p>По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Проявляется агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. У детей с ОВЗ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Излишняя двигательная активность: множество движений ногами, руками или на месте; ребенок не может длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого; легко выводится из равновесия внешними стимулами. Обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p>

<p style="text-align: center;">Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Возрастная норма. Дети самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствуются навыки аккуратного приема пищи. Есть навык умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Понимают, что такое аккуратно сложить вещи и подготовить свое рабочее место. Начинают проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, могут затрудняться в процессе одевания.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<p>Возрастная норма. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности. Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как: цвет и форма, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. Кроме этого, недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов.</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Возрастная норма. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления.</p> <p>Например, при складывании картинки разрезанной на 3 – 4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить ее в единое целое. Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.</p>

Изобразительная	<p>Возрастная норма. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Характерным является недоразвитие изобразительно-графических навыков, что говорит о несовершенстве сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и, в свою очередь, может изменять формирование зрительных и перцептивных образов, выражаясь в скудности детализации рисунка и не способствуя проявлению творческих задатков личности ребенка.</p> <p>Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	<p>Возрастная норма. Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы. Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Высказывают личностного отношения к произведению, сопереживают его героям. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. У детей формируется интерес к музыке, желание ее слушать. Чувствуют характер музыки, высказывают свои впечатления. Поют выразительно, передавая характер музыки. Могут импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Внимание у детей не устойчивое могут слушать сказку короткий промежуток времени, нарушены все элементы музыкального слуха – звуковысотный, ритмический и динамический, нарушены психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и мелкая моторика рук.</p>
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Игровая	<p>Возрастная норма. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается, нетерпеливы и легко возбудимы в играх со сверстниками, особенно испытывает трудности в ожидании своей очереди в игре. Дети с ОВЗ переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.</p>

Коммуникативная	<p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении словарного слогового состава. Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д.</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, ритмических движений под музыку и др.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Возрастная норма. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент).</p>

<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская</p>	<p>Возрастная норма. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию, до 10 различных предметов.</p> <p>дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, начинают формироваться операции логического сложения и умножения</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Не сформирован соответствующий, возрастным возможностям, уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом особенно затрудняются в выделении признаков различия. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые</p> <p>свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p>
<p style="text-align: center;">Конструирование различных материалов</p>	<p>Возрастная норма. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с трудом выделяют основные части постройки, используют простейшие схемы. Словесную инструкцию не понимают.</p>
<p style="text-align: center;">Изобразительная</p>	<p>Возрастная норма. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети шестого года жизни в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их.</p> <p>Совершенствуются практические навыки работы с ножницами:</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью. Специфика рисунка детей в виде статичности, бедных деталями изображениях, стереотипности, отсутствии композиции, нарушении пропорций изображаемого, отсутствии творческого воображения.</p>

<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора. Музыкальная</p>	<p>Возрастная норма. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Активно развивается воображение.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
<p>Возрастные особенности детей 6-7 лет</p>	
<p style="text-align: center;">Игровая</p>	<p>Возрастная норма. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Для игровой деятельности детей характерны: не умение без помощи взрослого развернуть игру, в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.</p>

Коммуникативная	<p>Возрастная норма. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме.</p>
Двигательная	<p>Возрастная норма. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В этом возрасте они овладевают прыжками; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Возрастная норма. Старшие дошкольники владеют культурно-гигиеническими навыками. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Владеют навыками самообслуживания. У детей ярко выражено желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, формируются навыки планировать трудовую деятельность.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Навыки самообслуживания формируются к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность логику действий, входящих в навык.</p>

Познавательно-исследовательская	<p>Возрастная норма. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение, внимание оно становится произвольным. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение, для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении, имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дети седьмого года жизни, владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.</p>
Конструирование различных материалов	<p>Возрастная норма. Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с трудом проводят анализ своих построек и сравнивают их с аналогичными объектами. Поделки из бумаги, природного материала остаются на уровне примитивных.</p>

Изобразительная	<p>Возрастная норма. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. В подавляющем большинстве у детей старшего дошкольного возраста отсутствуют сюжетные изображения. Однако есть дети, которые в состоянии изобразить простой сюжет, располагая его только по краю бумаги. Но сюжет этот зачастую примитивен, беден, слабо развернут по содержанию, шаблонизирован. Довольно часто встречаются искажения формы и пропорций, ошибки в передаче цвета и пространственных отношений. Низкий уровень изобразительных умений у тех детей, которые передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета, несколько нарушают пропорции в изображении, используют один-два цвета; техническими и изобразительными навыками пользуются еще недостаточно осознанно и самостоятельно, творчества не проявляют. Средний уровень изобразительных умений имеют те дети, которые создают сюжетное изображение, используя разнообразные композиционные решения, различные цвета и оттенки, а также пытаются передать характерные позы, динамику или статику, жесты, мимику, существенные детали, но не передают в композиции трехмерность пространства.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора. Музыкальная	<p>Возрастная норма. Дети старшего дошкольного возраста владеют литературным багажом (сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками). У детей формируется чувство юмора. Умеют интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы, обладают умением петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного не понимают.</p>

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №110»

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Анализ индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) МДОАУ №110 осуществляется в двух направлениях: особенности физического развития обучающихся (воспитанников) и особенности психологического развития обучающихся (воспитанников).

Особенности физического развития обучающихся (воспитанников):

Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников) дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ № 110 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение обучающихся (воспитанников) по группам здоровья:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
8 (22%)	16 (45%)	8 (22%)	0 (0%)	2 (5%)

Таким образом, большинство детей, посещающих группы комбинированной направленности, составляют дети второй (45%) группы здоровья. Дети, состоящие на диспансерном учете с III и V группой здоровья, направляются для дополнительного обследования к специалистам в лечебно-профилактические учреждения, где их родители получают заключение и рекомендации, которые требуют к себе индивидуального подхода.

Дети с V группой здоровья - инвалиды, посещающие группы: группу комбинированной направленности 5-6 лет №10. Эти дети требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогической деятельности.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры обучающихся, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

- рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);
- кварцевание групп;
- осуществление консультативно-информационной работы
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Образовательная деятельность с детьми – инвалидами осуществляется с учетом рекомендаций индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

Особенности психологического развития обучающихся (воспитанников):

Исходя из наблюдений за обучающимися (воспитанниками), можно сделать выводы, что в группах комбинированной направленности имеются дети со следующими психологическими особенностями: в связи с началом адаптационного периода наблюдаются тревожные дети 55%. Активность детей находится на низком уровне и составляет 36% от общего количества. Наблюдаются проявления агрессивного поведения у детей 18%. Так же 18% детей открыто проявляют демонстративное поведение. Эмоционально неустойчивые дети составляют 82 %, спокойные 36%.

С детьми, имеющими указанные психологические особенности, проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа с детьми строится индивидуально или подгруппами.

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и ООП к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и

речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Карта развития ребенка дошкольного возраста тяжелыми нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата ождения _____
 Домашний адрес _____
 Данные о родителях _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

АНАМНЕЗ

Течение беременности и родов матери _____

Постнатальное развитие: _____

вес при рождении _____ рост _____ резус-фактор _____
 вскармливание _____ выписка из роддома на _____ день _____

Раннее психическое развитие: _____

головку держит с _____, первый зуб _____ сидит с _____ стоит с _____ ходит _____

Перенесенные заболевания, травмы _____

Речевой анамнез: _____

гуление: _____ лепет _____ первые слова _____ фразы _____

речевая среда _____ паузы _____ слух _____ отношение к своей речи _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			
Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			

Губы: Оскал			
Улыбка - трубочка			
Вибрация - тпру			
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5 сек.			
Узкий: 5 сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх – вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Параметры			
Дом			
Каша			
Снег			
Крыша			
Мостик			
Помидоры			
Температура			
Велосипед			
Сквозняк			
Простокваша			
Сковорода			
Мотоцикл			
Мальчики слепили снеговика			
Водопроводчик чинит водопровод			
Волосы подстригают в парикмахерской			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные			
Твердые – мягкие			
Звонкие – глухие			
С - СЬ			
З - ЗЬ			
Ц			
Ш - Ж			
Щ - Ч			
Л - ЛЬ			
Р - РЬ			
Й			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Та-да-га	да-та-да						
ка-га-ка	Га-ка-га						
Покажи (скажи)							
Мишка-мышка							
Уточка-удочка							
Бочка-почка							
Трава-дрова							
Крыса-крыша							
Миска-мишка							
Есть ли звук М в словах дом, кот, мак,							
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка							
Какой звук в конце слова В начале слова В середине слова ДОМ, МАК, ЛУК							
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка							
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли- на							
Составь слово из звуков: К- О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А							

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

Пассивный словарь _____

Активный словарь _____

Актив				
Конкретные имена существительные/ обобщающие слова	Мебель Посуда			
	Одежда Обувь			
	Овощи Фрукты			
	Дикие -домашние животные			
	Игрушки Транспорт			
Показ и название части предметов	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ноготь			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			
Кто как голос подает (3 года) Кто как передвигается (с 5 лет)	Кошка			
	Утка			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Гусь			
	Змея			
Что делает?	Свинья			
	Повар			
	Врач			

	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Холодный			
	Большой			
	Сухой			
Прилагательные – названия формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Имена прилагательные	Лимон			
	Лиса			
Объем словаря соответствует норме Да / нет		Да / Нет	Да / Нет	Да / Нет
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов				

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ _____

Беседа _____

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картин _____

Пересказ _____

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ _____

	Актив			
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Глаз - глаза			
	Воробей - воробьи			
	Окно – окна			
	Лист – листья			
	Лев – львы			
	Ухо - уши			
	Дерево -			
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша			
	Я рисую....			
	Думаю о ...			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул -			
	Стол -			
	Карандаш -			
	Книга -			
	Чашка -			
Согласование прилагательных и	Машина			
	Флажок			

существительных. Назвать цвет предметов	Платье			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Кукла			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив			
Образование уменьшительно- ласкательных форм	Стол			
	Дом			
	Ель			
	Топор			
	Ковер			
	Ведро			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У гуся			
	У коровы			
	У лошади			
	У собаки			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано?	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Бумага			
	Клюква			
Чей? Чья? Чье?	Сумка мамы			
	Хвост лисы			
	Уши зайца			
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

Характеристика речевого развития

ФИО _____

Возраст _____

Анамнез _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Показатели психического развития _____

Состояние словаря _____

повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Каждая ступень включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

АОП разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №110 (содержание образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития АОП соответствует Образовательной программе; для ориентации см. таблицу ниже).

Образовательная область развития	Цели и задачи	Содержание по возрастам		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
социально-коммуникативное развитие	Стр. 27	Стр. 32-35	Стр. 35-40	Стр. 40-44
познавательное развитие	Стр. 44	Стр. 53-58	Стр.58-66	Стр. 66-76
речевое развитие	Стр. 76	Стр.86-90	Стр. 90-96	Стр. 96-102
художественно-эстетическое развитие	Стр. 103	Стр. 117-127	Стр. 127-142	Стр. 142-157
фзическое развитие	Стр. 157	Стр. 162-167	Стр. 167-173	Стр. 173-179

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по образовательной области реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

На занятиях	Группы комбинированной направленности		
	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Фронтальные/логопедические Занятия	2 раза в неделю 20 мин	2 разав неделю 25 мин	2 разав неделю 30 мин
Развитие речи	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 раз в неделю 30 мин
Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов		
В ходе режимных моментов			
Утренний прием детей	Чтение художественной литературы, игры на развитие речи, общение взрослого с детьми, обсуждение ситуаций, формирование культуры общения.		
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Использование художественного словаря при проведении наблюдения, речевые игры, разучивание стихов, заклички, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослыми		
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей.		
В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности			
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением.			

Фронтальные, индивидуально-подгрупповые занятия проводит учитель-логопед; развитие речи реализует воспитатель; развитие речи и коммуникативных способностей, ознакомление с художественной литературой реализует воспитатель на занятии с детьми от 4 до 7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет

Фронтальные/логопедическое, индивидуально/подгрупповые занятие.

Развитие словаря: работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие «слог» (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком; сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты. Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К; сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов. Развитие связной речи и речевого общения развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Чтение художественной литературы. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

С примерным списком детской литературы для чтения детям 4-5 лет рекомендовано ознакомиться и применять в работе в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №110.

Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет

Фронтальное/логопедическое, индивидуально-подгрупповое занятие, развитие речи.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им. Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в

упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки закрепить представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Обучение грамоте. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Чтение художественной литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

С примерным списком детской литературы для чтения детям 5-6 лет рекомендовано ознакомиться и применять в работе в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №110.

Группа комбинированной направленности для детей 6 -7 лет

Фронтальные/логопедическое, индивидуально-подгрупповые занятия, развитие речи, подготовка к обучению грамоте.

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами- антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки-закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте. Познакомить с

буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы; закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Чтение художественной литературы. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

С примерным списком детской литературы для чтения детям 6-7 лет рекомендовано ознакомиться и применять в работе в образовательной программе дошкольного образования МДОАУ №110.

2.2. Описание вариативных формы, способы, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дети- инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая, индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная образовательная деятельность в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Особенности

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

В группах комбинированной направленности образовательную область **«Речевое развитие»** реализует учитель-логопед, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедический час;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические часы служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Использование форм, способов, методов и средств при организации различных видов детской деятельности в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вид детской деятельности	Формы работы	Способы и методы	Средства
«Речевое развитие»			
Коммуникативная	Речевая ситуация, составление и отгадывание и загадок, рассматривание иллюстраций.	Словесный метод, образовательные ситуации.	Использование схем -символов; -речевые словарики -предметно -схематические модели для составления рассказов; Здоровьесберегающие технологии: -физминутки; пальчиковая гимнастика;

			комплексы точечного самомассажа. Личностно –ориентированная технология: -изготовление речевых газет, фотоколлажей ТРИЗ –технологии
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ст. 79 ФЗ № 273.)

Необходимым условием реализации Программы в группах комбинированой направленности является соблюдение кадровых условий:

МДОАУ №110 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами:

- воспитатели группы;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

Организованы и оборудованы групповое помещение, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов соблюдаются следующие условия:

- организуется коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов;
- организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в том числе детей-инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных оказывается, логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- в соответствии с возможностями детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее

количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с ОВЗ в том числе детей - инвалидов является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы;

- обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы;

- проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов, обучение родителей доступным приемам коррекционно- развивающей работы. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ в том числе детей-инвалидов у нормально развивающихся детей и их родителей.

Организация образовательной деятельности группы комбинированной направленности (группы для детей с ОВЗ в том числе детей-инвалидов).

Режим работы: пятидневная учебная неделя, группы функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), график работы: 7.00 - 19.00, выходные дни

- суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность не проводится, а продолжительность прогулок увеличивается.

Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи (предусматривает пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ в том числе детей-инвалидов, но это не влияет на основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня.

Продолжительность и максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с индивидуальным психическим и физическим состоянием ребенка, а также в соответствии с рекомендациями, данными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПРА).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает для детей групп комбинированной направленности:

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 или 75 минут, при организации 1 занятия последнедневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах - не менее 10 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность (занятия),

проводится физкультурная минутка.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий в Учреждении определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ в том числе и ребенка-инвалида — как индивидуальные, так и групповые.

При организации образовательного процесса организуется летний оздоровительный период, согласно календарному учебному графику – с 1.06.2023г. по 31.08.2023г. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ

В целях разработки Программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей

предметно-пространственной среды.

При проектировании индивидуальной программы опираемся на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель- логопед, педагог-психолог. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: -комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка. Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Если детям - инвалидам и детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации

После разработки Программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 4 месяца.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей разнообразны: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В организации ребенок может находиться до школы.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ:

Реализация выделенных в Программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления Программы используются:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений - М.: издательство Мозаика - Синтез, 2014г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим миром.– М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. И.А. Мороза, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Баряева Л.Б. Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб., 2014г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - С.-Пб., «Детство – Пресс», 2010г.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детского сада с нарушением речи с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
4. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
5. Шевченко С.Г Подготовка детей к школе с задержкой психического развития».-М: издательство «Школьная пресса», 2004г
6. И.А. Мороза, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте», Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года - СПб.: ООО Издательство «Детство –пресс», 2015г.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет. Программа планирование, интегрированные занятия – С\П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе. Программа планирование, интегрированные занятия – С\П.: Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа. Конспекты занятий. Материалы бесед. Методика обучения в разновозрастных группах – М.: Издательство «Вентана -Граф», 2015г.

Для детей инвалидов и детей с ОВЗ в программу входят пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей инвалидов, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

В работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

2.3.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для реализации адаптированной программы используются специальные методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире. Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы. При планировании работы используются наиболее доступные *методы: наглядные, практические, словесные*. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички). При обучении детей инвалидов и детей с ОВЗ эффективным является метод сопряженных и синхронных действий, действия по подражанию образцу, метод жестовой инструкции, в отдельных случаях перевод задания на наглядно-действенный уровень (использование послеоперационных карт с символами, образами с обозначением, четкой последовательности действий, трафаретов при складывании целого из частей и т.д), при этом соблюдается постепенность перехода от конкретных объектов к рисункам и схемам. При необходимости ребёнку оказывается помощь: стимулирующая, направляющая, обучающая. Выбор метода зависит от сложности задания и близости его к личному опыту ребёнка. И наглядные и практические методы обязательно сочетаются с речевой актуализацией, так как речь объединяет образы и представления, активизирует психические процессы.

Обучение детей инвалидов и детей с ОВЗ сводится не к упражнениям и совершенствованию того, что есть у ребёнка, а к формированию тех навыков и способностей, которые должны быть им достигнуты в перспективе, т.е. ориентироваться на зону ближайшего развития. Учитывается также правильная организация образовательной деятельности: расположение оборудования, его доступность, отсутствие лишних предметов, картинок со многими персонажами, так как объём зрительного восприятия у детей невелик.

Обстановка спокойная, вызвана отсутствием лишних раздражителей, источников шума, резких интонаций. Обязательной частью каждого занятия и в режимных моментах являются упражнения на тренировку навыков релаксации и эмоциональной саморегуляции, самомассажа, выработку правильного дыхания и охраны зрения.

При обучении детей навыкам самообслуживания, соблюдением правил личной гигиены, выполнением профилактических и оздоровительных упражнениям лучшим методом является личный пример взрослых по отношению к собственному здоровью и способам его укрепления.

Алгоритм обучения:

- демонстрация педагогом действий на себе с одновременным комментированием;
- обыгрывание действий на кукле;
- совместные действия взрослого и ребёнка;
- подгрупповые и групповые упражнения по подражанию и образцу;
- самостоятельное пошаговое выполнение ребёнком формируемого навыка под контролем взрослого.

В ходе реализации игровой деятельности, специальных занятий, упражнений подражательно-исполнительного характера все методы и приёмы центрированы на ребёнке. При обучении ориентируемся на его положительные качества, не фиксируется внимание на неудачах, стремимся создавать ситуации успеха всем детям, хвалим и повышаем статус каждого ребёнка на фоне других. Педагоги, специалисты ДОУ обеспечивают каждому ребёнку близкую и понятную мотивацию деятельности. На занятиях, играх подбираются такие средства обучения, чтобы познание осуществлялось на высоком эмоциональном подъёме. Интерес к деятельности будит любопытство ребёнка, а в дальнейшем и любознательность, наблюдательность; вызывает стремление находить объяснения непонятному; учит задавать вопросы. Таким образом осуществляется личностное развитие.

Основными методами обучения окружающего мира являются: действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтения стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов и др.

Активно применяются в работе с детьми такие методы как элементы арттерапии – рисуя, ребёнок даёт выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях; элементы сказкотерапии. Данные методы способствуют эмоциональному раскрепощению ребёнка, формируют практические знания и умения, развивают функции общения, что является крайне важным для социальной адаптации детей с двигательной патологией.

Используются в работе с детьми специальные методические пособия:

1. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.
2. Нищева Н.В. Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2016г.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016г
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014г.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2016г.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2014г.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном, 2015г

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности **дидактического материала**: для детей инвалидов и детей с ОВЗ подбираются выразительная, легко осязаемая тактильная поверхность:

«Тактильное лото», д/игра «Рыбы», мягкие губки, разнообразные ворсовые щётки, специальные массажные игрушки, покупные и самодельные массажёры,

«Тактильные таблички» с геометрическими формами, «Пальчиковый бассейн» - ёмкость, наполненная сыпучими веществами (горох, фасоль), «Блоки Дьенеша»,

«Ортоковрик», «Тактильный волшебный мешочек», Материалы и оборудование для развития двигательной активности: модуль мягкий, массажёры, балансир. Формируется толерантное отношение к детям инвалидами детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей (посещение мероприятий ДООУ: утренники, цирк, театр, совместные прогулки в тёплое время года и др.)

2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Организация взаимодействия в детско- родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и

этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с НОДА следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-дефектолога по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и кабинетах использованы мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группах особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети, посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповые помещения и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Наполнение развивающих центров и в групповых помещениях, и в кабинетах соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей инвалидов и детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы по организации проектной деятельности, программы физического

воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы ДОО с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психологопедагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОБЗ:

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ №110 обеспечивает реализацию образовательного пространства ДОУ, групп,участков на территории детского сада, приспособленных для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды
Групповые комнаты -организация образовательной деятельности;	Детская мебель (игровые модули), зоны для организации познавательной активности, зоны для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, зоны для организации самостоятельной деятельности детей, для организации двигательной активности, зоны для организации настольно – печатных и развивающих игр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры, дидактические игры, различные виды театров, наборы строительного материала, пособия для трудовой деятельности детей.
-игровой, коммуникативной,двигательной деятельности; -самообслуживание -трудовая деятельность -самостоятельная деятельностьдетей -ознакомление с природой, труд в центре экспериментирования -организация режимных моментов	
Кабинет педагога- психолога -Коррекционные и развивающиезанятия -Индивидуальная работа - подгрупповая работа -Профилактическая работа -Диагностика -Работа с родителями	Песочный стол. Массажные мячики.Сухой бассейн Ноутбук Телевизор, мольберт Набор релаксационных альбомов (голоса птиц, шум дождя, лес и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, развивающая игра «Веселые шнурочки» , ноутбук, телевизор, магнитная доска, развивающая игра- шнуровка «Подбери одежду»,

	<p>развивающая игра «Фигурки из палочек», мозаика, трафареты по лексическим темам, пальчиковые игры, картотека «Волшебные камешки», дидактический набор «Моторика 1», дидактический набор «Моторика 2», пирамидки, вкладыши, учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки», учебный мозаичный набор «Логическая мозаика», игра «Забавы в картинках» и др.</p>
<p>Музыкальный зал -музыкальные занятия, -праздники и развлечения; -Индивидуальная работа; -работа с родителями</p>	<p>Перечень пособий и оборудования для проведения занятий по музыкальному развитию: пианино, электронное пианино; музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, музыкальные треугольники, деревянные ложки, погремушки и др.), игрушки для игр и обыгрывания новых песен, различные виды кукольного театра (куклы би-ба-бо и др.), демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи и др.), шапки-маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма для кукольного театра Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, проектор.</p>
<p>Физкультурный зал -физкультурные занятия -досуги и развлечения -спортивные праздники -индивидуальная работа</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, лазания, подлезания, гимнастический мат, обручи (разных размеров), палки гимнастические, мешочки с песком, платочки, ленточки, косички, погремушки, мячи разных размеров, мяч волейбольный, мячи баскетбольные мячи; скакалки, гантели, баскетбольное кольцо, кольцо брос, балансир, городки, бадминтон, стойки для прыжков в высоту, скамейки, велотренажер, беговая дорожка, мягкий модуль, спортивный комплекс, фитбол мячи, боулинг, тактильные дорожки, шведская лестница. Технические средства оборудования: музыкальный центр</p>

Прогулочные площадки -организация двигательной познавательной активности -наблюдения -познавательная деятельность -развитие движений в самостоятельной деятельности	Веранда Песочница малые архитектурные формы на каждом групповом прогулочном участке Выносной игровой материал Игрушки для организации игровой деятельности Клумбы, озеленение участка
Спортивная площадка -занятия по физическому развитию -музыкально-спортивные праздники -соревнования, мяч через сетку	Лестница, бревно, скамейки, стойки для волейбольной сетки, баскетбольные стойки с корзинами, прыжковая яма.
Сад, огород -наблюдения -практическая деятельность по уходу за живыми объектами (растения)	Грядки, плодовые деревья Инвентарь для организации труда
«Автогородок» -игры, занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	Дорожная разметка Выносные дорожные знаки, атрибуты для игр

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ №110 обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (во всех возрастных группах ДОУ, созданы центры двигательной активности, имеется необходимое оборудование для физического развития каждого ребенка.

С целью создания условий личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка в группах созданы уголки уединения.

реализацию образовательной Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);

условия, необходимые для организации инклюзивного образования; (описание условий организации инклюзивного образования п.2.3.1. стр. 170 образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №110);

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для приобщения дошкольников к традиционной народной культуре в ДОУ созданы определенные условия: имеется коллекция кукол в национальных народных костюмах, наглядный – демонстрационный материал, детская художественная литература, рассказывающая о национально – культурных традиций, центр театрализации.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах, в зонах познавательной активности созданы центры обеспечивающие знакомства детей с изменениями погодных условий, сменой времени года, для знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы ознакомительные центры. Учитывая климатические условия, в зимний период для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, прокладывается лыжня для катания детей на лыжах.

Учёт возрастных особенностей детей (организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста). Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим требованиям:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в

том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

□ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

□ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б., Педагогическая песочница. Развитие навыков поведения дошкольников в чрезвычайных ситуациях. М.: Интеллект- Центр, 2016
- Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б., Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. М.: Интеллект- Центр, 2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, М.: Мозаика Синтез, 2017
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». подготовительная группа- Волгоград: Учитель, 2016.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Подред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Понамарёвой. 2-е изд, испр. И доп.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд.3-е.- Волгоград: Учитель., 2014.

- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования, часть 1. Старший дошкольный возраст- М.: Издательство Скрипторий, 2015.
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования, часть 2- М.: Издательство Скрипторий, 2015.
- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования, часть 3. Старший дошкольный возраст- М.: Издательство Скрипторий, 2015.
- Образовательная область «Речевое развитие» - Бородина В.А. Азбука в стихах, 2015г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа.- М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред.О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие речидетей 5-7 лет.–3-е изд., дополн./ Подред. О.С. Ушаковой.–М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий- Волгоград: Учитель, 2017.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2015г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Арсеньевская О.Н. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности «Приключения в Здравгороде», Волгоград: «Учитель», 2015
- Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.Волгоград: Учитель: ИПГрининЛ.Е., 2017.
- Музыкальные занятия. Старшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2017.
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд.2-е, испр.Волгоград: Учитель, 2017.

- Настольная книга музыкального руководителя/авт.-сост. И.П. Равчеева.- Волгоград: Учитель., 2017.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.-2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки, Волгоград: Учитель
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2016.
- Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период, М.: Центр педагогического образования, 2017.
- Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель
- Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках: Мир человека.- М.: Школьная Книга, 2014.

Методические издания, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и для детей –инвалидов

- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. «Общаться - это просто». Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ: учебно-методическое пособие. Ч. 2., - М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн формате. Организация и проведение: учебное издание, - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей, - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ильина О.В., Щурова К.В., Силантьева Н.В., Кузнецова Г.В. Речевые прогулки для детей раннего возраста с ОВЗ. Ч.1., - М: ТЦ Сфера, 2021.
- Руденко А.В., Микляева Н.В. Развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития на основе комплекса мнемотехнических приемов: методическое пособие, - М.: АРКТИ, 2022.
- Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие, М.: ИНФРА-М, 2021.
- Пазухина И.А. «Познаем себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.
- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет), - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия, - М.: ООО «ТД «Издательство «Мир книги», 2008.
- Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, - М.: ОТКЗ издательство «Просвещение», 1989.

3.3. Режим работы учреждения в режиме дня

Режим работы МДОАУ № 110 (в том числе и группы с детьми инвалидами и детьми ограниченными возможностями здоровья):

- ✓ пятидневная рабочая неделя
- ✓ Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные Адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

Режим дня и недели в группе компенсирующей и комбинированной направленности для разных детей может быть гибким.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приёма пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- организация и проведение праздников, конкурсов.

Режим дня

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Организация режима дня и воспитательно – образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и тёплого времени года.

**Организация режима дня МДОАУ №110 в холодный период года
(9.01.2023 – 31.05.2023)**

Режимные моменты	Комбинированной направленности		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность/игры	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Двигательная активность, подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность/Игры	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак, работа по формированию КГН и культуры питания	8.30-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Двигательная активность, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность 1-ая половина дня (занятия, перерывы между занятиями, подвижные игры, физкультурные минутки, зрительная и дыхательная гимнастика) Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	9.00-10.00	9.00-10.25	9.00-11.05
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.00-10.30	10.25-10.30	-
2-ой завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.30-10.40	10.35-10.45	11.05-11.15
Прогулка1 (наблюдение, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	10.40-11.50	10.45-12.15	11.15-12.20
Двигательная активность (игры)	10.50-11.30	11.05-11.55	11.35-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность/игры	11.50-12.00	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед, работа по формированию КГН	12.00-12.20	12.30-12.45	12.30-12.45

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.50	12.45-12.50	12.45-12.50
Сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию КГН	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность 2-ой половины дня	-	15.40-16.05	-
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми), занятия по интересам, хозяйственно-бытовой труд	15.40-16.10	16.05-16.20	15.40-16.25
Двигательная активность, подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.35
Прогулка 2 (наблюдение, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.30-18.00	16.40-18.10	16.35-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин, работа по формированию КГН	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, индивидуальная работа с детьми), постепенный уход домой детей	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>40мин</i>	<i>75мин</i>	<i>90мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Сон</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30мин</i>	<i>2ч 30мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

**Организация режима дня МДОАУ №110 теплый период года
(1.06.2023 – 31.08.2023)**

Режимные моменты	Комбинированной направленности		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15

Утренняя зарядка	8.15 -8.25	8.15 -8.25	8.15 -8.25
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми), подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак, работа по формированию КГН и культуры питания	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятию (по расписанию занятий) /подготовка к прогулке, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие по физическому развитию (по расписанию занятий), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30
Прогулка 1 (воздушные и водные процедуры, наблюдение, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	9.25-11.55	9.25-12.15	9.30 -12.15
Двигательная активность (игры)	10.40-11.20	10.50-11.30	10.50-11.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.40- 10.45	10.40-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.55-12.20	12.15-12.30	12.15-12.25
Обед, работа по формированию КГН	12.20-12.40	12.30-12.40	12.25-12.40
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию КГН	15.30-15.40	15.30 -15.40	15.30-15.40

Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.15	15.40-16.25	15.40-16.25
Двигательная активность, подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.15-16.20	16.25-16.30	16.25-16.30
Прогулка 2 (наблюдение, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	18.00-18.20	18.00-18.25	18.00-18.25
Подготовка к ужину (личная гигиена)	18.20-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин, работа по формированию КГН	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка, двигательная активность, самостоятельная деятельность, постепенный уход домой детей	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	<i>20 мин</i>	<i>25 мин</i>	<i>30 мин</i>
<i>Прогулка</i>	<i>4 ч 20 мин</i>	<i>4 ч 30 мин</i>	<i>4 ч 30 мин</i>
<i>Сон</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1 ч</i>	<i>1 ч</i>	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду- является неотъемлемой частью деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В нашем ДОО существуют традиционные мероприятия.

4-5 лет

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься

интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные Дню знаний, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздник Весны, День защиты детей, встреча Осени. Физкультурные развлечения, неделя здоровья.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

5-6 лет

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Отмечать праздники: Осенний, Новый год, Каляда, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, праздник прилета птиц, День Победы, День защиты детей. Спортивные праздники к дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Тематические выставки. Конкурсные движения.

6-7 лет

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки изнания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках, проводить утренники: День знаний, День Родины, Новый год, Каляда, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, Праздник прилета птиц, День Победы, скоро в

школу, День защиты детей. Спортивные праздники к дню защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Веселые старты», «Чемпионат по пионерболу».

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовках празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки,

фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Тематические выставки. Конкурсные движения.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, так в каждой группе детского сада определены общие традиции как

- «*Утро радостных встреч*». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «*Отмечаем день рождения*». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание и готовит подарок.

<p>Музыкальные мероприятия, развлечения, праздники</p>	<p>«Осенины» Форма проведения: развлечение Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятий создаётся фотоотчёт</p> <p>«День матери» Форма проведения: литературно- музыкальная гостиная Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся фото и видео отчёт «Ах какая мама»</p> <p>«Рождественские посиделки» Форма проведения: развлечение, экскурсия в рождественский парк Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся фото отчёт.</p> <p>«Широкая масленица» Форма проведения: развлечение Участники: воспитанники детского сада, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся фото отчёт.</p> <p>«День космонавтики» Форма проведения: экскурсия (посещение музея), конкурс (космических костюмов), развлечение (музыкально- спортивное) Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся памятный фотоальбом.</p> <p>«Здравствуй, ёлка»</p>
	<p>В детский сад, перед новогодними праздниками, ёлку привозят Дед Мороз и Снегурочка, которые торжественно обходят территорию детского сада приветствуя детей всех возрастных групп наблюдающих за шествием через окно.</p>

<p>Спортивные мероприятия и развлечения</p>	<p>«А, ну-ка, мамы!» Форма проведения: спортивные соревнования Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся фото отчёт</p> <p>«День Здоровья» Форма проведения: аллергошкола для детей «Юный аллерголог», спортивное развлечение Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся памятный фотоальбом, воспитанникам выдаются «Сертификаты здоровья»</p> <p>«Зимние и Летние олимпиады» (в течение недели) Форма проведения: спортивные соревнования (каждый день посвящён определённому виду спорта) Участники: воспитанники детского сада, родители воспитанников, педагоги детского сада По итогам мероприятия создаётся фото отчёт, воспитанники получают медали за личные и командные достижения</p>
--	--

3.5. Особенности организации, коррекционно-развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ.

Эффективным условием реализации коррекционно-образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в группе и учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-дефектолога, благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Адаптированная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 110 (далее Программа) разработана авторским коллективом МДОАУ №110 самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ от 4 до 7 лет, в том числе детей инвалидов в различных видах деятельности, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа МДОАУ № 110 ориентирована на детей с тяжелыми нарушением речи от 4 до 7 лет, в том числе детей-инвалидов, обеспечивает развитие личности каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста с нарушением речи, в том числе с детьми инвалидами из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные, в которых

родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 110» функционирует, 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи, в том числе для детей-инвалидов в возрасте от 4 до 7 лет.

Наполняемость групп комбинированной направленности на 01.09.2022 года в учреждении: 35 обучающихся

Группа комбинированной направленности (от 4 до 5 лет) №9
Группа комбинированной направленности (от 4 до 5 лет) №7

Группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) №10

Группа комбинированной направленности (от 5 до 7 лет) №11

Режим работы: группы комбинированной направленности

- пятидневная учебная неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), график работы: с 7.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

4.2. Используемые Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №110» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Обучение в детском саду имеет общедоступный характер. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В.

- «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.

- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

- «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова;

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова;

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;

- «Формирование элементарных математических представлений» Помараева И.А.,

Позина В.А.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ № 110 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*

- индивидуальные и групповые консультации;

- родительские собрания;

- оформление информационных стендов, папок; - организация выставок детского творчества;

- приглашение родителей на детские праздники.

3. *Образование родителей:* проведение родительских собраний, всеобучей.

4. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации конкурсов.

Формы взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ №110 с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО сочетаются с вариативными современными ИКТ технологиями.

Адаптированная образовательная Программа МДОАУ №110 представлена на официальном сайте организации в сети «Инте

