

Принята
Педагогическим советом
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №110
_____ Г. В. Соколова
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления №110»г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

г. Оренбург
2018 г.

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения:	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №110»
Режим работы ДОУ	12 часовой
Контингент детей	От 6 до 7 лет
Наименование программы:	«Тропинка к здоровью»
Основные разработчики программы:	Соколова Галина Владимировна Гидаятова Елена Сергеевна Мавлютова Венера Ильдусовна
Цель Программы	Достижение стойкой ремиссии, реабилитация детей с аллергодерматозами и ориентация ребёнка на внутренние ресурсы, позволяющие ему решить проблемы самостоятельно.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представления детей о значении правильного гипоаллергенного питания, пользе и вреде продуктов. ➤ Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). ➤ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. ➤ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем с учётом основного заболевания. ➤ Формирование представлений о безопасном для аллергика поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6.	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, семей и педагогов	
1.7.	Специфика национальных, социокультурных условий	
II	Содержательный раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Программы «Тропинка к здоровью»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной образовательной Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
III	Организационный раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.1.	Описание условий реализации парциальной образовательной Программы	

I.Целевой раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.
В.А.Сухомлинский

Программа «Тропинка к здоровью» ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Программа выполнена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155.

Данная Программа направлена на решение первой задачи Федерального государственного образовательного стандарта: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через освоение детьми в возрасте от 6 до 7 лет образовательной области «Физическое развитие» в современных условиях (Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» а так же образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»).

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Достижение стойкой ремиссии, реабилитация детей с аллергодерматозами и ориентация ребёнка на внутренние ресурсы, позволяющие ему решить проблемы самостоятельно.

Задачи Программы:

1. Формировать представления детей о значении правильного гипоаллергенного питания, пользе и вреде продуктов.
2. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
3. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

4. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем с учётом основного заболевания.
5. Формирование представлений о безопасном для аллергика поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В основу формирования программы заложены следующие принципы и подходы:

1. Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
2. Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
3. Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
4. Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
5. *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
6. Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
7. Принцип *сознательности* (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В реализации парциальной образовательной программы «Тропинка к здоровью» участвуют дети посещающие группу оздоровительной направленности для детей от 6 до 7 лет имеющих в своём анамнезе аллергические заболевания.

Характеристики особенностей развития детей имеющих в своём анамнезе аллергические заболевания

Существует два фактора развития аллергии: окружающая среда и генетическая предрасположенность. Наиболее выраженная генетическая связь наблюдается между матерью и ребёнком. Родители передают ребёнку только общую предрасположенность к заболеванию, но не чувствительность к конкретному аллергену вероятно причина заключается в том, что IgE вырабатывается в повышенных количествах, причем унаследованная склонность к аллергии может проявиться не сразу, а в течение всей жизни. Иногда у ребёнка, склонного к

аллергии, данная реакция начинает проявляться с момента рождения, что резко отличает его от других новорожденных. Это заставляет экспертов-аллергологов считать, что в период беременности на плод начинает действовать какой-то фактор развития аллергии.

Существует несколько видов аллергии, так как практически любое вещество может стать для кого-то аллергеном. Самым распространённым заболеванием считается пищевая аллергия, при которой аллергенами являются продукты питания. Под непереносимостью пищевых продуктов мы понимаем оказываемое ими побочное действие. Последнее может вызваться "истинной аллергией", псевдоаллергией (например, высоким содержанием гистамина в пище), неиммунологическими причинами, когда пища вызывает повышенное выделение гистамина и, наконец, пищевыми отравлениями. Кроме того, возможна и психогенная "непереносимость" той или иной пищи. Возвращаясь к истинной пищевой аллергии, мы понимаем под ней аллергию, обусловленную иммуноглобулином E. При этом возникает реакция немедленного типа, наступающая в течение нескольких минут до 2 часов, во время которой в крови можно обнаружить иммуноглобулин E - антитела против определенных составных частей пищи. Такие реакции не стоит путать с реакциями замедленного типа, наступающими через несколько часов или на следующий день, последние обуславливаются определенными типами лейкоцитов.

Пищевая аллергия не ограничивается нарушениями желудочно-кишечного тракта, а поражает и другие органы. В некоторых случаях тяжелые хронические симптомы приводят к нарушениям всасывания в кишечнике, что ведет к истощению. Устранение непригодной пищи приводит к немедленному улучшению. Среди детей страдающих поносами, лишь небольшая часть страдают заболеваниями аллергической природы. Тем не менее, всегда следует думать, в первую очередь, об аллергии.

Пищевая аллергия варьирует от кратковременного и легкого недомогания вплоть до смертельных исходов, которые, к счастью, редки. Часто пищевая аллергия не распознается из-за неспецифических проявлений или потому, что о ней не думают. С другой стороны, ее подозревают там, где ее нет, и начинают мучить ребенка различными диетами, далеко для него безразличными. Дети страдают пищевой аллергией, чаще, чем взрослые. Это происходит от еще несовершенного пищеварения, при котором через кишечную стенку проникают крупные белковые частицы, способные сенсibilизировать организм.

Отрицательную реакцию организма на некоторые составляющие своего рациона, испытывают многие люди, но ярко выраженная аллергическая реакция бывает только у 20%. **Реакцию у таких людей могут вызвать даже крошечные порции пищевого аллергена**, который наиболее опасен в сыром виде. Высокотемпературная обработка уменьшает активность аллергена или вообще устраняет её.

Чаще всего пищевая аллергия возникает у грудных детей, кишечник которых ещё физиологически незрелый, а высокие концентрации аллергенов воздействуют на только ещё закладывающуюся, очень хрупкую иммунную систему ребёнка. В этом случае правильное питание новорожденного в первый год жизни – одно из самых важных профилактических мероприятий, необходимых для предотвращения возникновения в будущем пищевой (и не только пищевой!) аллергии у ребёнка. Правильное питание позволяет более чем 85% детей, имеющих в первый год жизни непереносимость коровьего молока, впоследствии «пережить» пищевую аллергию и к трём годам избавиться от непереносимости данного продукта. Аллергия к другим пищевым продуктам с возрастом так же может исчезнуть, но, к сожалению это происходит реже, чем исчезновение аллергии к молоку. Дети, у которых с возрастом сохраняется аллергия к молоку или другим пищевым продуктам, имеют определённый риск развития целого ряда аллергических заболеваний.

Как правило, нарушения здоровья и проблемы в развитии детей носят комплексный характер. В своей работе, "Почему детям бывает трудно учиться", С.Н.Зинченко обращает внимание на то, что у ребенка вследствие длительной, истощающей весь организм болезни (в том числе бронхит и различные аллергические заболевания) *возникают астенические состояния: повышенная утомляемость, утрата способностей к длительному физическому и умственному напряжению. Такое состояние мешает ребенку усваивать программу ДОУ*, так как работоспособность неровная и зависит от интеллектуальной, эмоциональной и двигательной нагрузки. Для детей с хроническими заболеваниями характерны соматическая ослабленность, а также вторичные нарушения психического, и в том числе речевого развития, поведенческие расстройства, сниженная умственная работоспособность, проблемы в развитии эмоционально–волевой сферы. Поэтому данная Программа учитывает особенности детей с аллергопатологией.

Аллергия способна принимать десятки разных обликов. Основные проблемы, связанные с аллергией – кашель, одышка, расстройства пищеварения и сыпь. Та же аллергия вызывает астму, сенную лихорадку, экзему, кожные повреждения. Поскольку уклонение от аллергенов обычно бывает лучшим средством лечения то, чем больше мы узнаём о нашей индивидуальной – и совершенно уникальной – форме аллергии, тем больше шансов полностью избавиться от неё.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- У детей сформированы представления о значении правильного гипоаллергенного питания, о пользе и вреде продуктов для здоровья аллергика.

- Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Имеют знания о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- У детей сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем с учётом основного заболевания.
- У детей сформированы представления о безопасном для аллергика поведении в быту, социуме, природе. Сформировано осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

1.6. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, семей и педагогов

Выбор парциальной программы «Тропинка к здоровью» определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Рост заболеваемости в последнее десятилетие, хроническое и с частыми рецидивами течение, недостаточная эффективность существующих методов лечения и профилактики ставят аллергические заболевания в ряд наиболее актуальных проблем современной медицины. В настоящее время отмечается рост аллергических заболеваний, которые, в большинстве случаев, начинаются в дошкольном возрасте и, при недостаточно эффективном медико-социальном противодействии, приобретают прогрессирующий характер. В этот период детские дошкольные образовательные учреждения играют важную роль как агенты не только «общей», но и «частной» (например, здоровьесберегающей) социализации.

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и потому здоровьесберегающее образование рассматривается в качестве важнейшего приоритета деятельности общества. В ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены задачи по охране здоровья обучающихся, в новых федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования особая роль отводится охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Однако современный этап развития российского образования характеризуется противоречивыми процессами и явлениями. Недостаточно раскрытая проблема оздоровления детей имеющих в своём анамнезе аллергические заболевания в условиях дошкольного воспитания и образования определяет практическую актуальность в создании условий образовательного процесса дошкольного учреждения для реабилитации (восстановления здоровья) детей с аллергозаболеваниями. Всё это влечёт за собой появление адекватных подходов и

решений в области обновления образовательного процесса и здоровьесбережения детей с аллергозаболеваниями в дошкольном образовательном учреждении. Дети с подобными проблемами хуже адаптируются к жизни в современном обществе, к школе, испытывают физический и психологический дискомфорт, чаще подвержены сопутствующим заболеваниям и нуждаются в специально организованных гипоаллергенных (безопасных) условиях, в новых адекватных формах обучения и воспитания, то есть в средствах коррекционного педагогического взаимодействия и в систематическом оздоровлении, т.е. реабилитации, которые взаимообусловлены и осуществляются вместе.

Образовательные потребности, интересы, и мотивы семей.

В этой связи актуальной является здоровьесберегающая социализация при данных нарушениях здоровья. Проводя анкетирование с родителями (законными представителями) обучающихся, в беседах на общих собраниях и индивидуально, мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками мы пришли к следующим выводам, что у воспитанников не сформированы представления о безопасном для аллергика поведении в быту, социуме, природе, не сформировано осознанное отношения к выполнению правил безопасности (гипоаллергенная среда), не имеют представления о значении правильного гипоаллергенного питания, о пользе и вреде продуктов для здоровья аллергика. Родители воспитанников отмечают, что дети оставаясь без контроля взрослых, даже на незначительный период, дети забывают об опасности употребления запрещённых врачом - аллергологом продуктов. Дошкольники не осознают всю ответственность за своё здоровье, не способны на самоконтроль. Часто, у возвратившихся после выходных и праздничных дней детей можно увидеть аллергические высыпания на кожном покрове. Родители (законные представители) воспитанников высказали свою заинтересованность в разработке и реализации данной программы

В этот период дошкольное образовательное учреждение играет важную роль как агенты социализации, они обладают значительными резервными возможностями оздоровления детей имеющих в своём анамнезе аллергические заболевания

Образовательные потребности, интересы, и мотивы педагогов

Работая с детьми, имеющими в своём анамнезе аллергические заболевания, педагоги отметили, что эти дети часто отсутствуют по болезни в детском саду, а это ведёт к освоению образовательной программы не в полном объёме, что отрицательно сказывается на формировании предпосылок к учебной деятельности. В настоящее время в городе, да и в области, нет образовательных учреждений основного общего образования специализирующихся на работе с детьми аллергиками. Только сам ребёнок-аллергик самостоятельно может обеспечить своё безопасное пребывание в школе, основываясь на тех знаниях и опыте полученных на первой ступени образования- в детском саду. Педагоги увидели в этом первостепенную необходимость научить детей быть здоровыми, обучить их правилам безопасного поведения в социуме, в природе, в быту, дать знания о гипоаллергенном питании. В ДООУ работает стабильный слаженный коллектив,

который за многолетнюю работу накопил практические знания в работе с детьми аллергиками, разработал систему занятий, оздоровительных мероприятий дающий положительный результат – стойкую ремиссию детей с аллергодерматозом. На заседании Педагогического совета определилась инициативная группа, которая решила обобщить опыт работы всего педагогического коллектива. Созданные в детском саду гипоаллергенные условия и большой практический материал помогли инициативной группе создать парциальную программу «Тропинка к здоровью».

Образовательные потребности, интересы, и мотивы детей.

Специфика аллергических заболеваний не даёт возможность посещать ребёнку регулярно детский сад, тем самым не даёт возможность в полной мере реализовать свои потребности, принимать участие в жизни детского сада, детского коллектива. Даже при отсутствии клинических проявлений у детей с аллергодерматозами сохраняется сниженная оценка своей внешности, достоверное снижение оценки по шкале здоровья, что свидетельствует об отсутствии у детей чувства выздоровления. У детей возникает необходимость следить за своим здоровьем самостоятельно. Программа «Тропинка к здоровью» разработана с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Темы занятий и нетрадиционная форма их проведения мотивирует детей на устойчивый интерес и повышение любознательности, что ведёт к качественному усвоению материала.

Данная программа даёт возможность через систему педагогических мероприятий сформировать у ребёнка необходимые знания об основном заболевании и факторах провоцирующих данное заболевание.

1.7.Специфика национальных, социокультурных условий

Парциальная программа «Тропинка к здоровью» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Оренбурга: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. На занятиях дети знакомятся со спецификой национальных блюд, условиями проживания людей граничащих с областью государств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Оренбург- степная столица с большим многообразием учреждений культуры, посещение парков, музеев, памятников архитектуры, сотрудничество с другими образовательными учреждениями города позволяет успешно социализировать дошкольников

Обучение детей аллергиков сохранять и беречь своё здоровье, формирование у воспитанников потребность в здоровом образе жизни даёт возможность радостно и содержательно прожить период детства, обеспечивая его тем самым полноценное и своевременное развитие.

II. Содержательный раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной Программы «Тропинка к здоровью»

Парциальная образовательная Программа «Тропинка к здоровью» взаимодействует образовательную область «Физическое развитие» в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», а так же образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности».

Программа построена на формировании у воспитанников имеющих в своём анамнезе аллергические заболевания стремления к стойкой ремиссии, реабилитация и ориентации на внутренние ресурсы, позволяющие ему решить проблемы самостоятельно.

Программа реализуется по направлениям:

- ✓ Гипоаллергенное питание
- ✓ Безопасность (в природе, в социуме, в быту)
- ✓ Здоровьесбережение

Направление	Содержание работы
Гипоаллергенное питание	Дать представление о продуктах вызывающих аллергию. Формировать представление об опасности для здоровья употребления в пищу продуктов вызывающих аллергию. Формировать представление о продуктах полезных человеку с аллергией. Расширять представления детей о важности рационального питания для ребёнка-аллергика (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Безопасность (в природе, в социуме, в быту)	Безопасность в природе Знакомить с правилами безопасного для аллергика поведения в природе (не трогать животных, не трогать незнакомые растения, не собирать цветы, избегать контакта с насекомыми) Уточнять и расширять представления детей о том какой вред могут причинить аллергику природные явления (ветер, дождь, буря, пурга, жара, мороз), знакомить с правилами поведения в этих условиях человека с аллергией. Безопасность в быту Формировать представление о том, что бытовая химия может причинить вред человеку с аллергией.

	<p>Закреплять правила безопасного поведения ребёнка с аллергией во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека аллергика.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности последствий попадания аллергена в организм.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Аллергическая реакция на коже», «Тяжело дышать». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым (называя своё основное заболевание).</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам в службу спасения.</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, основное заболевание, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать навыки регуляционного поведения при употреблении продуктов</p> <p>Безопасность в социуме</p> <p>Избегать тесного контакта с незнакомыми людьми провоцирующими фактор аллергических реакций (табак, парфюмерия, краска).</p> <p>Формировать чёткую позицию отказа от угощений незнакомыми людьми.</p> <p>Дать представление о том, какие общественные места в городе могут спровоцировать аллергическую реакцию (цветочный магазин, магазин косметики, магазины строительных материалов, строительные площадки).</p>
Здоровьесбережение	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека с аллергией; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе безопасном для аллергика.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур для человека с аллергией (дыхательная гимнастика, релаксация, арт-терапия).</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

1 половина дня	Прогулка	II половина дня
беседы, дыхательная гимнастика, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, дидактическая игра, настольные игры	Индивидуальная работа, дидактических игр и игровых упражнений, беседы, арт-терапия	Индивидуальная работа, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, проведение дидактических игр и игровых упражнений, релаксация, дыхательная гимнастика

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Наблюдение

Продуктивная деятельность

Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений

Беседы, обсуждения, комментарии

Развивающие и дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Рассматривание альбомов, иллюстраций

Решение проблемных ситуаций

Образовательная деятельность педагога с детьми, другими детьми

Физминутки,

Подвижные игры,

Релаксация

Дыхательная гимнастика

Цикл познавательных занятий

Арттерапия

Дидактические игры и упражнения

Беседа

Создание проблемной ситуации

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной образовательной Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены

различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Описание вариативных методов реализации парциальной Программы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Индивидуальных особенностей воспитанников	Методы
Низкая самооценка	Повышения самооценки Элементы музыкотерапии Арт-терапия Создание ситуации успеха
Дети с высоким уровнем тревожности	Элементы музыкотерапии Доброжелательность Одобрение Позитивный настрой Сказкотерапия Игровые технологии Арттерапия Песочная терапия
Раздражительные и агрессивные дети	Сказкотерапия Сохранение положительной репутации ребёнка Метод снижения напряжения ситуации Обсуждение поступка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Формы работы:

Индивидуальная

Подгрупповая

Групповая

Совместная игра со сверстниками

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Самостоятельная деятельность

Способы:

Ситуативный разговор с детьми

Педагогическая ситуация

Обучение

Напоминание

Беседа- занятие

Тематические досуги

Продуктивная деятельность
Диалог
Чтение
Рассказ
Рассматривание, наблюдение
Игра
Дни здоровья

Методы:

Словесный
Наглядный
Практический
Игровой

Средства:

Сюжетные и предметные картины
Альбомы
Электронные презентации
Видеофильмы
Игровые пособия
Нетрадиционное спортивное оборудование
Дидактический материал (раздаточный материал)
ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности Программы реализуется в различных видах деятельности.

Для детей 6 – 7 лет– это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из бумаги, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение) и двигательная формы активности ребенка. Особенность организации образовательной деятельности– это использование таких видов деятельности, как *проектная* деятельность и *проблемно-поисковое* обучение.

Проектная деятельность.

Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который

соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

– Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

– Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

– Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Проблемно-поисковое обучение.

Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.

Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых *культурных практик* детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;

- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>
<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>
<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<i>Практики целостности телесно-духовной организации</i>
<p>Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<i>Практики расширения возможностей ребёнка</i>
<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>
<i>Практики свободы</i>
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p> <p>Проявление активности ребёнка в познавательно- исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p>

Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.

Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.

Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

Культурные практики с одной стороны, это взаимодействие с взрослыми, а с другой стороны, и это развитие ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Культурные практики проводятся в первую и вторую половину дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивающую возможности его саморазвития.

Ребенок получает возможность самореализации: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он приобретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Функция воспитателя – создавать разнообразную предметную сферу, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующей его интересам, и имеющей развивающий характер.

К эффективным способам поддержки детской инициативы относятся:

- создание интеллектуально- игровой среды;
- проектирование;

- игровое моделирование;
- использование развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития детей;
- создание условий для продуктивной деятельности;
- создание условий для детского экспериментирования;
- создание условий для проявления творчества.

Парциальная образовательная программа «Тропинка к здоровью» направлена на достижение стойкой ремиссии, реабилитация детей с аллергодерматозами и ориентация ребёнка на внутренние ресурсы, позволяющие ему решить проблемы самостоятельно, через освоение детьми в возрасте от 6 до 7 лет образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в современных условиях.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Особую значимость при решении задач сохранения и укрепления здоровья имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Цель нашей работы – в сотрудничестве с семьей воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Мы создали вокруг своих детей-аллергиков такую воспитательно-образовательную среду, которая насыщена атрибутами, знаниями и обычаями здорового образа жизни. Мы надеемся, что это приведет наших детей к формированию потребности вести здоровый образ жизни, безопасный для аллергика, к сознательной охране своего здоровья. Но для этого необходимо формировать у детей мотивы, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни: чтобы что-то делать, надо это знать, нужно подчиняться тем требованиям, которые ставит нам наше основное заболевание. С этой позиции в центре работы над достижением стойкой ремиссии, реабилитации детей с аллергодерматозами и ориентации ребёнка на внутренние ресурсы, позволяющие ему решить проблемы самостоятельно, должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Организуя сотрудничество с семьей особое внимание уделяем поиску новых подходов, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, создание банка данных семьи, на основе социально — педагогического мониторинга.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы являются:

- «Информационный центр».
- Анкетирование, индивидуальные беседы, опросы.
- Памятки, консультации, беседы, папки-передвижки.

- Родительский всеобуч, групповые родительские собрания с участием представителей аллергоцентра.
- Совместные досуги, праздники, творческая работа.
- Мастер-классы, практикумы.
- День открытых дверей, где родители могут принять участие в конкретном мероприятии, заинтересовавшим их; продегустировать блюда, которые готовят в нашем ДООУ для детей – аллергиков; узнать рецепт понравившегося блюда у шеф-повара.

III. Организационный раздел Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Описание условий реализации парциальной образовательной программы

Важнейшим условием реализации программы «Тропинка к здоровью» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом:

- безопасна – мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют сертификат соответствия, мебель закреплена;
- содержательно-насыщенна, развивающая - отвечает потребностям детского возраста, оснащена средствами обучения и воспитания, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим, настольно-печатным материалом;
- доступна – среда обеспечивает доступ к альбомам, дидактическим играм, сюжетно-ролевым играм, настольно-печатным играм;
- динамична – подвижное и легко изменяемое;
- трансформируема – отвечающая интересам детей и их возможностям, разнообразное использование составляющих предметной среды;
- вариативна – обеспечение среды разнообразным материалом, играми, игрушками, обеспечивающих свободный выбор детей.

Предметно развивающая среда

С целью реализации задач Программы в группе создан «Центр спорта и здоровья», в котором представлена работа по формированию представлений у детей о значении правильного гипоаллергенного питания, пользе и вреде продуктов, знакомству с факторами губительными для здоровья аллергика

Наглядно-дидактические пособия, игры:

Мир человека «Гигиена и здоровье», Н.Л. Шестернина.

Д/и «Супермаркет»

Д/п «Коврик здоровья»

Д/и «Аскорбинка и её друзья -2»

Д/и «Аскорбинка и её друзья -1»

Д/и «Будем здоровы»
Д/и «Юный аллерголог»
Д/и «Рисуем здоровье»
Д/и «Чудесный мешочек»

Для реализации парциальной образовательной программы «Тропинка к здоровью» используются методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2016.
2. Я и моё тело. Программа занятий, упражнений, дидактических игр. С.Е. Шукшина. М.: Школьная пресса.
3. Быть здоровыми хотим. М.Ю. Картушина. М.:ТЦ Сфера.
4. Беседы о здоровье. Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Программа Чистые ладошки. Методическое руководство для проведения занятий по гигиене рук в дошкольных учреждениях. (+ рабочая тетрадь).
6. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. СПб.: «Детство-пресс».
7. Нетрадиционная медицина. 300 подвижных игр для оздоровления детей. В.Л. Страковская. М.: Новая школа
8. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Л.Ф. Тихомирова