

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МДОАУ №110

от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ №110
_____ Г.В. Соколова

«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СКОРО В ШКОЛУ»
(ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №110»



Программа составлена:
Педагогом-психологом высшей
квалификационной категории
Савлюковой М.А.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Календарно-тематическое планирование	9
2.2.	Форма образовательной деятельности	21
2.3.	Взаимодействие с родителями	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	22
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
4.	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	24
5.	Приложения	27

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования «Скоро в школу»
Обоснование для разработки образовательной программы дошкольного образования «Скоро в школу»	Образовательная программа дошкольного образования «Скоро в школу» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель образовательной программы дошкольного образования «Скоро в школу»	Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
Задачи образовательной программы дошкольного образования «Скоро в школу»	Образовательная Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков. Развивающая Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе. Воспитательная Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
Сроки и этапы реализации образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе»	8 месяцев (16 часов 15 минут)
Ожидаемые результаты	Запоминает более 10 слов на слух и зрительно. Ориентируется в пространстве (право, лево, вниз, вверх). Выполняет задания, укладываясь во времени и без ошибок. Адекватно реагирует на критику и замечания. Уважительно относится ко взрослому и сверстникам, не перебивает.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью лично готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Образовательная программа дошкольного образования «Скоро в школу» (далее Программа) состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих задач: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких задач как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Всеобщей целью проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Перед введением программы «Скоро в школу» в образовательный процесс МДОАУ №110, родителям (законным представителям) воспитанников подготовительной к школе группы было представлено краткое содержание программы, освещены основные цели и задачи. Родителям (законным представителям) было предложено заполнить тест-опросник «Скоро в школу» (анонимно), полученные в итоге баллы показали, что 82% родителей (законных представителей) считают подготовку их детей на данном этапе не достаточной и занятия по дополнительной программе «Скоро в школу» с педагогом-психологом МДОАУ №110 считают полезным и нужным. Родители (законные представители) были приглашены педагогом-психологом на индивидуальные консультации, для освещения результатов первичной диагностики и определения дальнейшей работы.

Программа «Скоро в школу» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа «Скоро в школу» составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми на занятиях в кабинете педагога-психолога, либо в группе во время учебного года. Контингент участников программы: **дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**.

Программа содержит **25 занятий**, кратность проведения 1 раз в неделю, согласно учебному графику. Продолжительность каждого занятия **30 минут**.

Занятия проводятся с детьми подготовленной к школе, согласно результатам первичной диагностики и в зависимости от динамики освоения программы.

Форма организации занятий – фронтально.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

Образовательная

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков.

Развивающая

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

Воспитательная

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход-предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Дети данной возрастной группы становятся более самостоятельными. Они уже познали мир вне дома, и это позволяет им высказывать собственные суждения по различным поводам. Однако любознательность по-прежнему играет главенствующую роль. Ребенок отличается откровенностью и может задать взрослому любой вопрос. Как часто именно в этом возрасте малыш интересуется, каким образом он появился на свет.

Главенствующую роль в развитии ребенка играет его окружение — друзья во дворе, в садике или в детском творческом коллективе. Дети, общаясь друг с другом, делятся своими жизненными открытиями. Поэтому родителям следует обеспечить ребенку возможность группового общения со сверстниками, особенно это касается детей, которые не посещают садик. Альтернатив садика можно найти много. Это может быть детская игровая площадка или развлекательный центр, студия раннего развития или самодеятельный кружок.

Так почему же ребенку так необходимо общение с другими детьми? Нельзя забывать, что этот период — подготовка к школе. И чтобы избежать появления у ребенка

коммуникативных проблем с одноклассниками, он должен освоить навыки поведения в детском коллективе.

В этом возрасте у малыша начинают активно развиваться творческие способности. Поэтому кружок детской самодеятельности не только позволит ребенку общаться с ровесниками, но и сформирует необходимые личностные качества. Например, занятия танцами или актерским мастерством помогают малышу стать уверенным в себе, побороть многочисленные страхи, раскрепоститься.

Именно в это время ребенок учится мыслить самостоятельно, независимо от взрослого. Этому следует уделять повышенное внимание, поскольку именно сейчас формируются моральные представления и ценностная база малыша и повышается риск потери эмоциональной близости с родными. Если родители не проявят к ребенку внимания, они перестанут влиять на его дальнейшее поведение, а неконструктивные жизненные установки, полученные извне, начнут работать и могут породить ряд комплексов и страхов. Они-то и скажутся на всех дальнейших жизненных периодах.

Нехватка внимания со стороны родителей способствует появлению у ребенка нездорового духа соперничества. Если он недополучил должного внимания дома, возможно, он будет стремиться привлекать к себе внимание везде, где только можно и ради этого пойдет на любые крайности и поведенческие отклонения. Или, напротив, решит, что он не нужен никому, и замкнется, превратившись в пожизненную «серую мышку». И то и другое не есть хорошо. Неизбежны проблемы и с эмоциональной сферой: недолюбленный в детстве человек в большинстве случаев и сам сдержан в проявлении искренности и теплоты к другим людям.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) Произвольного внимания;
- 3) Зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) Тонкой моторики;
- 5) Активизации воображения;
- 6) Способности логически мыслить;
- 7) Пространственных представлений;
- 8) Способности адекватно оценивать свою работу.

Особенности проведения мониторинга результативности программы:

Мониторинг проводится только педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) в начале года – первичная диагностика, в конце года – итоговая диагностика и осуществляется с целью определения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Инструментарий для отслеживания динамики – диагностические карты готовности к школе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Фамилия, имя ребенка _____

№	Оцениваемые параметры	Уровень	Примечание
1	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
2	Оценка сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов «Сосчитай и сравни» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)		
4	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности «Шифровка» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
5	Диагностика зрительной памяти: «Запомни и прости» значки»		
6	Диагностика уровня развития слуховой памяти: «Зачеркни названные картинки»		
7	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития «Рисунок человека» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
	Уровень готовности ребенка к школьному обучению:		

Педагог-психолог _____
(подпись)

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

Высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4-й уровень с единичным показателем 3-го;

Средний уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями или 4-го или 2-го уровней;

Низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2–1-й уровни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Календарно-тематический планирование

Тема занятия	Средства	Предполагаемый результат
I. Ознакомительный этап		
<p>Цель этапа: введение детей в коррекционно-развивающую работу. Задачи этапа: 1) установление доброжелательных отношений; 2) повышение мотивации к учебной деятельности; 3) коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношения детей.</p>		
<p>Занятие №1 «Лесная школа» Цель занятия: введение детей в коррекционно-развивающую работу. Задачи занятия: 1) установление доброжелательных отношений; 2) повышение мотивации к учебной деятельности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство (5 мин.). Цель: установление доброжелательных отношений. 2. Первая сказка «Создание лесной школы» (10 мин.) Цель: повышение мотивации к учебной деятельности. 3. Рисунок «Лесная школа» и его обсуждение (15 мин.). <p>Цель: повышение мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>Мяч. Колокольчик. Маски зайчат, лисят, волчат, мышат, бельчат, медвежат и т.д. Цветные карандаши, листы бумаги А4.</p>	<p>Установлены доброжелательные отношения с детьми. Мотивация к учебной деятельности повышается.</p>
<p>Занятие №2 «Школьные правила» Цель занятия: введение детей в коррекционно-развивающую работу. Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установление доброжелательных отношений; 2) повышение мотивации к учебной деятельности; 3) коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношения детей. <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство (5 мин.) Цель: установление доброжелательных отношений. 2. Пятая сказка «Школьные правила» (15 мин.) Цель: повышение мотивации к учебной деятельности. 3. «Пожелание» (10 мин.) Цель: коррекция эмоционально-личностной сферы психики и взаимоотношения детей. 	<p>Мяч. Колокольчик. Маски зайчат, лисят, волчат, мышат, бельчат, медвежат и т.д. Доска, мел.</p>	<p>Установлены доброжелательные отношения с детьми. Мотивация к учебной деятельности повышается.</p>

II. Основной этап

Цель этапа: формирование психологической готовности детей дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению.

Задачи этапа: 1) снижение тревожности; 2) повышение самооценки и уверенности в себе; 3) развитие внимания, памяти, воображения; 4) формирование произвольности, умения сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов; 5) развитие интеллекта, а именно: расширение словарного запаса, повторение количественных и качественных отношений, развитие логического мышления и математических способностей.

<p>Занятие №3 «Цветы» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о цветах. <i>Задачи занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) повышение самооценки и уверенности в себе;2) расширение словарного запаса;3) повторение количественных и качественных отношений;4) формирование произвольности;5) снижение тревожности. <p><i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. «Цветок достижений» (2 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.2. Какие цветы знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.3. Решение задач (10 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений.4. Графический диктант «Цветочек» (10 мин.). Цель: формирование произвольности.5. «Водопад» (3 мин.) Цель: снижение тревожности, расслабление, развитие воображения.	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с цветами. Картинки для задач. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Цветочек». Расслабляющая музыка.</p>	<p>Самооценка повышается, дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Количественные и качественные отношения повторены. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №4 «Ягоды» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о ягодах. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие логического мышления; 4) развитие математических способностей; 5) снижение тревожности.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с ягодами. Картинки для 3 задания. Картинки для задач. История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Логическое мышление и математические способности развиваются. Тревожность снижается.</p>

<p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (8 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какие ягоды знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Что не подходит ко всем остальным? (5 мин.). Цель: развитие логического мышления.</p> <p>4. Решение задач (10 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>«Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p>Занятие №5 «Фрукты»</p> <p><i>Цель занятия:</i> повторить знания о фруктах.</p> <p><i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие внимания; 4) развитие памяти; 5) снижение тревожности.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (8 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какие фрукты знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Груши и яблоки (10 мин.) Цель: развитие внимания.</p> <p>4. Фрукты и цифры (5 мин.) Цель: развитие памяти.</p> <p>5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка.</p> <p>Картинки с фруктами.</p> <p>Бланк с грушами и яблоками.</p> <p>Бланк с фруктами, внутри которых цифры.</p> <p>История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается, дети становятся более уверенными в себе.</p> <p>Словарный запас расширяется.</p> <p>Внимание и память развиваются.</p> <p>Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №6 «Овощи»</p> <p><i>Цель занятия:</i> повторить знания об овощах.</p> <p><i>Задачи занятия:</i></p> <p>1) повышение самооценки и уверенности в себе;</p> <p>2) расширение словарного запаса;</p> <p>3) развитие математических способностей;</p> <p>4) формирование произвольности;</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка.</p> <p>Картинки с овощами.</p> <p>Картинки для 3 задания.</p> <p>Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Овощ».</p> <p>История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе.</p> <p>Словарный запас расширяется.</p> <p>Математические способности развиваются.</p> <p>Произвольность продолжает формироваться.</p> <p>Тревожность снижается.</p>

<p>5) снижение тревожности.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какие овощи знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Какая картинка должна быть следующей? (10 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>4. Графический диктант «Капуста» (10 мин.). Цель: формирование произвольности.</p> <p>5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p><i>Занятие №7 «Грибы»</i></p> <p><i>Цель занятия:</i> повторить знания о грибах.</p> <p><i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие воображения; 4) повторение количественных и качественных отношений; 5) развитие математических способностей; 6) снижение тревожности.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какие грибы знаете? (5 мин.) Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Преврати (10 мин.) Цель: развитие воображения.</p> <p>4. Решение задач (5 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений.</p> <p>5. Решение задач (5 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>6. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка.</p> <p>Картинки с грибами.</p> <p>Цветные карандаши, бланк.</p> <p>Картинки для задач.</p> <p>История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе.</p> <p>Словарный запас расширяется.</p> <p>Воображение и математические способности развиваются.</p> <p>Количественные и качественные отношения повторены.</p> <p>Тревожность снижается.</p>

<p>Занятие №8 «Животные» Цель занятия: повторить знания о животных. Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение самооценки и уверенности в себе; 2. расширение словарного запаса; 3. повторение количественных и качественных отношений; 4. формирование произвольности; 5. снижение тревожности. <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе 2. Каких животных знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Решение задач (10 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений. 4. Графический диктант «Змейка» (10 мин.). Цель: формирование произвольности. 5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с дикими и домашними животными. Картинки для задач. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Животное». История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Количественные и качественные отношения повторены. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №9 «Птицы» Цель занятия: повторить знания о птицах. Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие логического мышления; 4) развитие математических способностей; 5) снижение тревожности. <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (8 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Каких птиц знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Что не подходит ко всем остальным? (5 мин.). Цель: развитие логического мышления. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с птицами. Картинки для 3 задания. Картинки для задач. История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Логическое мышление и математические способности развиваются. Тревожность снижается.</p>

<p>4. Решение задач (10 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p>Занятие №10 «Насекомые» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о насекомых. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие внимания; 4) развитие памяти; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (8 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Каких насекомых знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Бабочки и гусеницы (10 мин.). Цель: развитие внимания. 4. Насекомые и цифры (5 мин.). Цель: развитие памяти. 5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с насекомыми. Бланк с бабочками и гусеницами. Бланк с насекомыми, внутри которых цифры. История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Внимание и память развиваются. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №11 «Рыбы» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о рыбах. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие математических способностей; 4) формирование произвольности; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Каких рыб знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Какая картинка должна быть следующей? (10 мин.). <p>Цель: развитие математических способностей.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с рыбами. Картинки для 3 задания. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Рыбка». История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Математические способности развиваются. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>

<p>4. Графический диктант «Рыбка» (10 мин.). Цель: формирование произвольности.</p> <p>5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p>Занятие №12 «Продукты» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о продуктах. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие воображения; 4) повторение количественных и качественных отношений; 5) развитие математических способностей; 6) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какие продукты (еда, пища) знаете? (5 мин.) Цель: расширение словарного запаса. 3. Дорисуй (10 мин.) Цель: развитие воображения. 4. Решение задач (5 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений. 5. Решение задач (5 мин.). Цель: развитие математических способностей. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с продуктами. Цветные карандаши, бланк. Картинки для задач. История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Воображение и математические способности развиваются. Количественные и качественные отношения повторены. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №13 «Посуда» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о посуде. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) повторение количественных и качественных отношений; 4) формирование произвольности; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с посудой. Картинки для задач. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Посуда». История имени ребёнка, корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Количественные и качественные отношения повторены. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>

<p>2. Какую посуду знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Решение задач (10 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений.</p> <p>4. Графический диктант «Кувшин» (10 мин.). Цель: формирование произвольности.</p> <p>«Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p>Занятие №14 «Электрические приборы»</p> <p><i>Цель занятия:</i> повторить знания об электрических приборах.</p> <p><i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие логического мышления; 4) развитие математических способностей; 5) снижение тревожности.</p> <p><i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (8 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какие электрические приборы знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Что не подходит ко всем остальным? (5 мин.). Цель: развитие логического мышления.</p> <p>4. Решение задач (10 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>«Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка.</p> <p>Картинки с электрическими приборами.</p> <p>Картинки для 3 задания.</p> <p>Картинки для задач.</p> <p>Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе.</p> <p>Словарный запас расширяется.</p> <p>Количественные и качественные отношения повторены.</p> <p>Произвольность продолжает формироваться.</p> <p>Тревожность снижается.</p>

<p>Занятие №15 «Мебель» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о мебели. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие внимания; 4) развитие памяти; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i> 1. «Цветок достижений» (8 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какую мебель знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Нарисуй «Диван» (10 мин.) Цель: развитие внимания. 4. Мебель и фигуры(5 мин.) Цель: развитие памяти. 5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с мебелью. Листочек в клеточку, простой карандаш. Бланк с мебелью и фигурами. Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Внимание и память развиваются. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №16 «Одежда» <i>Цель занятия:</i> повторить знания об одежде. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие математических способностей; 4) формирование произвольности; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какую одежду знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Какая картинка должна быть следующей? (10 мин.). Цель: развитие математических способностей. 4. Графический диктант «Платье» (10 мин.). Цель: формирование произвольности. «Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с одеждой. Картинки для 3 задания. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Одежда». Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Математические способности развиваются. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>

<p>Занятие №17 «Обувь» Цель занятия: повторить знания об обуви. Задачи занятия: 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие воображения; 4) повторение количественных и качественных отношений; 5) развитие математических способностей; 6) снижение тревожности. Ход занятия: 1. «Цветок достижений» (3 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какую обувь знаете? (5 мин.) Цель: расширение словарного запаса. 3. Нарисуй несуществующую обувь (10 мин.) Цель: развитие воображения. 4. Решение задач (5 мин.) Цель: повторение количественных и качественных отношений. 5. Решение задач (5 мин.) Цель: развитие математических способностей. 6. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с обувью. Цветные карандаши, листочек. Картинки для задач. Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Воображение и математические способности развиваются. Количественные и качественные отношения повторены. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №18 «Национальность» Цель занятия: повторить знания о частях тела. Задачи занятия: 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) повторение количественных и качественных отношений; 4) формирование произвольности; 5) снижение тревожности. Ход занятия:</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки для задач. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Человечек». Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Количественные и качественные отношения повторены. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>

<p>1. «Цветок достижений» (3 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе</p> <p>2. Какие национальности знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Решение задач (10 мин.). Цель: повторение количественных и качественных отношений.</p> <p>4. Графический диктант «Человечек» (10 мин.). Цель: формирование произвольности.</p> <p>5. «Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>		
<p>Занятие №19 «Транспорт» <i>Цель занятия:</i> повторить знания о транспорте. <i>Задачи занятия:</i> 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие логического мышления; 4) развитие математических способностей; 5) снижение тревожности. <i>Ход занятия:</i></p> <p>1. «Цветок достижений» (8 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>2. Какой транспорт знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>3. Что не подходит ко всем остальным? (5 мин.). Цель: развитие логического мышления.</p> <p>4. Решение задач (10 мин.). Цель: развитие математических способностей.</p> <p>«Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе.</p>	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка.</p> <p>Картинки с транспортом.</p> <p>Картинки для 3 задания.</p> <p>Картинки для задач.</p> <p>Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе.</p> <p>Словарный запас расширяется.</p> <p>Логическое мышление и математические способности развиваются.</p> <p>Тревожность снижается.</p>

<p>Занятие №20 «Игрушки» Цель занятия: повторить знания об игрушках. Задачи занятия: 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие внимания; 4) развитие памяти; 5) снижение тревожности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (8 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какие игрушки любимые? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Нарисуй «Пирамидку» (10 мин.). Цель: развитие внимания. 4. Игрушки и фигуры (5 мин.). Цель: развитие памяти. 5. «Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с игрушками. Листочек в клеточку, простой карандаш. Бланк с игрушками и фигурами. Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Внимание и память развиваются. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №21 «Музыкальные инструменты» Цель занятия: повторить знания о музыкальных инструментах. Задачи занятия: 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие математических способностей; 4) формирование произвольности; 5) снижение тревожности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какие музыкальные инструменты знаете? (5 мин.). Цель: расширение словарного запаса. 3. Какая картинка должна быть следующей? (10 мин.). Цель: развитие математических способностей. 4. Графический диктант «Скрипка» (10 мин.). Цель: формирование произвольности. 5. «Волшебный стул» (2 мин.) Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Картинки с музыкальными инструментами. Картинки для 3 задания. Бумага в клеточку и простой карандаш у каждого ребёнка, диктант «Музыкальный инструмент». Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Математические способности развиваются. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>

<p>Занятие №22 «Геометрические фигуры» Цель занятия: повторить знания о геометрических фигурах. Задачи занятия: 1) повышение самооценки и уверенности в себе; 2) расширение словарного запаса; 3) развитие внимания; 4) развитие памяти; 5) формирование произвольности; 6) снижение тревожности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок достижений» (3 мин.) [9]. Цель: повышение самооценки и уверенности в себе. 2. Какие геометрические фигуры знаете? Нарисуйте на доске (5 мин.) Цель: расширение словарного запаса. 3. Шифровка (5 мин.) [2, с.9]. Цель: развитие внимания. 4. Узнавание фигур (5 мин.) [2, с.15]. Цель: развитие памяти. 5. Графический диктант «Узор» (10 мин.) Цель: формирование произвольности. 6. «Волшебный стул» (2 мин.) [9]. Цель: снижение тревожности, формирование уверенности в себе. 	<p>Цветок с 23 лепестками, в центре – фотография ребёнка. Доска, мел. Геометрические фигуры. Простой карандаш и бланки к заданию 3, 4, 5. Корона, волшебный стул.</p>	<p>Самооценка повышается и дети становятся более уверенными в себе. Словарный запас расширяется. Внимание и память развиваются. Произвольность продолжает формироваться. Тревожность снижается.</p>
<p>Занятие №23 «Эмоции» Цель занятия: повторить знания об эмоциях. Задачи занятия: 1) развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё настроение; 2) снижение тревожности; 3) повышение мотивации к учебной деятельности. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На что похоже настроение» (5 мин.) Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать своё настроение. 2. Сказка третья «Смешные страхи» (10 мин.) Цель: снижение тревожности. 3. «Нарисуй свой страх» (5 мин.). Цель: снижение тревожности. 4. Рисунок «Я в школе» (10 мин.). Цель: повышение мотивации к учебной деятельности. 	<p>Цветные карандаши, листы бумаги. Пиктограмма «Страх»</p>	<p>Способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выражать своё настроение развивается. Тревожность снижается. Мотивация к учебной деятельности повышается.</p>

<p>Занятие №24 «Профессии» Цель занятия: повторить знания о профессиях. Задачи занятия: подведение итогов занятия. Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессии знаете? Кем хотели бы стать? (5 мин.). Цель: введение детей в тему занятия. 2. Игра «Знаю все профессии» (5 мин.). Цель: различение профессий, ознакомление с их особенностями, развитие внимания, логического мышления, речи. 3. Игра «Профессии» (5 мин.). Цель: развитие мышления и речи, восприятия и внимания, ознакомление ребёнка с профессиями людей, с процессом труда и его результатом. 4. Рисунок «Мой учитель» (10 мин.). Цель: повышение мотивации к учебной деятельности. 5. Обсуждение рисунков и занятия. Цель: подведение итогов занятия. 	<p>Мяч. Доска. Игры №3, 4. Цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Дети различают профессии, их особенности. Внимание, логическое мышление, речь, восприятие развиваются. Мотивация к учебной деятельности повышается.</p>
---	---	--

III. Заключительный этап

Цель этапа: подведение итогов коррекционно-развивающей работы.

Задачи этапа: 1) снятие психического напряжения; 2) развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях; 3) повышение мотивации к учебной деятельности; 4) повышение самооценки и уверенности в себе.

<p>Занятие №25 «Скоро в школу» Цель занятия: подведение итогов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Задачи занятия: 1) снятие психического напряжения; 2) развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях; 3) повышение мотивации к учебной деятельности; 4) повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Комплименты» (5 мин.) Цель: снятие психического напряжения.2. «Отгадай-ка» (5 мин.) Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.3. Шестая сказка «Собирание портфеля» (10 мин.) Цель: повышение мотивации к учебной деятельности.4. Обсуждение «Цветков достижений» (10 мин.). Цель: повышение самооценки и уверенности в себе.	<p>Два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>Психическое напряжение снято. Логическое мышление, внимание, представления о школьных принадлежностях развиваются. Мотивация к учебной деятельности, самооценка и уверенность в себе повышаются.</p>
---	---	---

2.2. Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Программа реализуется в форме занятий продолжительностью по 35 минут, 1 раза в неделю.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

В группе 6-8 человек.

Методы и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребенка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5 мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	25 мин
Заключительная часть	Рефлексия	5 мин
Итого		35 мин

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах

общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, беседам, где даются рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Кабинет педагога-психолога составляет отдельное просторное помещение, пропорциональное и достаточно освещенное (наличие как естественного, так и искусственного освещения).

Техническое оснащение:

Стол детский – 2
Стулья детские – 8
Телевизор – 1
Мольберт - 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». – СПб.: Питер, 2004. – 208с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.
Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ. – 2008. – 72 с.
Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». - М.: Генезис, 2006. — 176 с: ил. — (Психологическая работа с детьми.)

Средства обучения:

Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5-7 лет. Нижний Новгород: Литера, 2009. – 65 с. – (Серия: Готовимся к школе).
Жукова О. «Графические диктанты». – М.: «АСТ», 2017.
Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Развиваем память с нейропсихологом». Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2018. - 64 страницы (методичка) + 22 листа, А4 (материалы для занятий)
Терентьева Н. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе. Рабочая тетрадь дошкольника»
Маврина Л.В. «Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы.». – М.: «Стрекоза», 2017.

Дидактический материал:

Карточки Домана

Тетради в клетку.
Мнемотаблицы.
Картинки «Что перепутал художник», «Найди отличия»
Карточки и игровое поле для игры «Противоположности»;
Карточки к игре «Попробуй, повтори».
Фанты детские.
Лото для игры «Из чего мы сделаны?»
Сюжетные картинки к игре «Истории в картинках».
«Логический поезд» (серия Умные картинки)
Карточки для игры «Спортивные ребята»
Танграм.
Карточки «Эмоции»
Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши.

4. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Скоро в школу», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Контингент участников программы: дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Цель: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

Образовательная

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков.

Развивающая

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

Воспитательная

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход-предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) Произвольного внимания;
- 3) Зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) Тонкой моторики;

- 5) Активизации воображения;
- 6) Способности логически мыслить;
- 7) Пространственных представлений;
- 8) Способности адекватно оценивать свою работу.

Особенности проведения мониторинга результативности программы:

Мониторинг проводится только педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) в начале года (сентябрь) – первичная диагностика, в конце года – итоговая диагностика (начало мая) и осуществляется с целью определения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Инструментарий для отслеживания динамики – диагностические карты готовности к школе.